

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**CLASSE: II**

Competenza	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	Voto
<b>L'alunno: interagisce negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.</b>	Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie valutazioni.	<b>10</b>
	Si esprime in modo chiaro e logico con lessico appropriato e vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo esprimendo proprie valutazioni.	<b>9</b>
	Si esprime con un lessico adeguato e vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo appropriate valutazioni.	<b>8</b>
	Si esprime con un lessico adeguato e abbastanza vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo semplici valutazioni.	<b>7</b>
	Si esprime con lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti.	<b>6</b>
	Si esprime con povertà lessicale. Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente.	<b>5</b>
	Si esprime con estrema povertà lessicale. Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente.	<b>4</b>
Competenza	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	Voto
<b>L'alunno: legge e comprende testi scritti di vario genere.</b>	Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere, cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.	<b>10</b>
	Individua con pertinenza le informazioni presenti nei testi di vario genere, cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.	<b>9</b>
	Individua, in modo adeguato e autonomo, le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato globale.	<b>8</b>
	Individua, in modo adeguato, le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato globale.	<b>7</b>
	Individua le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie cogliendone il significato generale.	<b>6</b>
	Individua le informazioni presenti in testi di diversa tipologia in modo parziale e frammentario.	<b>5</b>

	Individua con accentuata difficoltà le informazioni essenziali di un testo	<b>4</b>
<b>Competenza</b>	<b>Valutazione e descrizione dei livelli di competenza</b>	<b>Voto</b>
<b>L'alunno: produce e rielabora testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.</b>	Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi con considerazioni personali e spunti originali.	<b>10</b>
	Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi con varie considerazioni personali.	<b>9</b>
	Produce testi di vario genere corretti e coerenti con riflessioni personali.	<b>8</b>
	Produce testi di vario genere abbastanza corretti e coerenti con riflessioni personali.	<b>7</b>
	Guidato produce testi essenziali di vario genere sufficientemente corretti e coerenti.	<b>6</b>
	Produce testi scorretti e disorganici.	<b>5</b>
	Produce testi gravemente scorretti e del tutto disorganici.	<b>4</b>
<b>Competenza</b>	<b>Valutazione e descrizione dei livelli di competenza</b>	<b>Voto</b>
<b>L'alunno: riflette sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.</b>	Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici e sa arricchire il lessico.	<b>10</b>
	Analizza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici e sa arricchire il lessico.	<b>9</b>
	Classifica le parti del discorso, riconosce le funzioni della frase semplice e sa utilizzare il dizionario.	<b>8</b>
	Classifica le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase semplice e sa utilizzare il dizionario.	<b>7</b>
	Analizza in modo essenziale le parti principali del discorso e le funzioni della frase semplice.	<b>6</b>
	Analizza in modo incompleto e frammentario le parti principali del discorso e le funzioni della frase semplice.	<b>5</b>
	Analizza in modo assai lacunoso le parti principali del discorso e le funzioni della frase semplice.	<b>4</b>