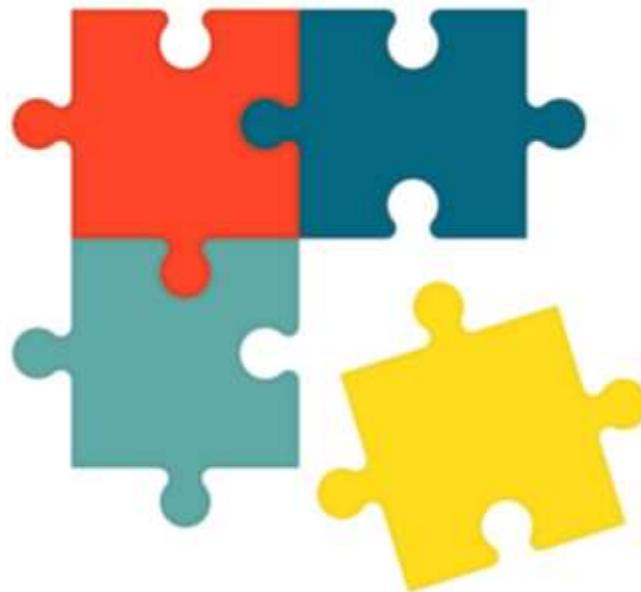


RUBRICHE DI VALUTAZIONE



Scuola Primaria

I.C. "S. Di Giacomo - E. De Nicola"

DISCIPLINA: ITALIANO**CLASSI: PRIME**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<p>Cogliere il senso globale di semplici testi ascoltati.</p> <p>Leggere autonomamente un breve e semplice testo in modo chiaro, rispettando la pausa indicata, cogliendone l'argomento, gli elementi principali espliciti (personaggi, tempo e luogo) e l'ordine temporale.</p> <p>Scrivere progressivamente sillabe, parole e semplici frasi sotto dettatura.</p> <p>Conoscere e applicare le prime regole ortografiche e i segni di punteggiatura</p>	L'alunno ascolta testi comprendendone pienamente il senso globale ed i dettagli. Padroneggia la lettura strumentale ad alta voce con fluidità e correttezza. Ha acquisito le capacità manuali, percettive e cognitive per la scrittura e scrive sotto dettatura e in maniera autonoma applicando correttamente le regole ortografiche.	Ottimo
	L'alunno comprende i testi ascoltati, cogliendone il senso generale. Legge ad alta voce in modo scorrevole e preciso. Scrive correttamente sotto dettatura ed in maniera autonoma, mostrando una buona coordinazione manuale.	Distinto
	L'alunno comprende il senso globale dei testi ascoltati. Legge ad alta voce in modo comprensibile, con qualche esitazione. Scrive sotto dettatura con alcune incertezze ortografiche, ma con buona impostazione grafica.	Buono
	L'alunno coglie il senso generale dei testi ascoltati solo in parte. La lettura ad alta voce è poco fluida e presenta errori di decifrazione. Scrive sotto dettatura con difficoltà, commettendo errori ortografici frequenti.	Discreto
	L'alunno fatica a comprendere il senso globale dei testi ascoltati. La lettura ad alta voce è lenta e frammentata. Scrive sotto dettatura con difficoltà evidenti, commettendo molti errori ortografici e mostrando incertezze nell'impostazione della scrittura.	Sufficiente
	L'alunno non riesce a cogliere il senso globale dei testi ascoltati. Ha gravi difficoltà nella lettura strumentale ad alta voce. Scrive sotto dettatura con notevoli problemi ortografici e di coordinazione manuale.	Non sufficiente

DISCIPLINA: ITALIANO**CLASSI: SECONDA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Raccontare in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze vissute e di semplici testi narrative ascoltati rispettando l'ordine cronologico e logico.	L'alunno ascolta testi narrativi, ne coglie pienamente il senso globale e li riepone con chiarezza e precisione. Legge testi narrativi comprendendone l'argomento e individuando con sicurezza le informazioni principali. Produce in autonomia testi narrativi coerenti e ben strutturati, applicando correttamente le regole ortografiche.	Ottimo
Leggere in modo sicuro testi narrative	L'alunno comprende il senso globale dei testi narrativi ascoltati e li riepone in modo chiaro. Legge testi narrativi cogliendone l'argomento e le informazioni principali. Produce testi semplici ma ben organizzati, con pochi errori ortografici.	Distinto
Scrivere in modo ortograficamente corretto sotto dettatura.	L'alunno coglie il senso generale dei testi narrativi ascoltati e li riepone in modo comprensibile, anche se con qualche imprecisione. Legge testi narrativi individuando l'argomento e le informazioni principali, ma con alcune difficoltà nel collegarle tra loro. Scrive testisemplici e coerenti, con qualcheerroreortografico	Buono
Prodotte autonomamente semplici testi.	L'alunno comprende solo in parte il senso globale dei testi narrativi ascoltati e fatica a rieporsoli in modo chiaro. Legge testi narrativi con qualche difficoltà nel riconoscere le informazioni principali. Scrive testi brevi e poco strutturati, con errori ortografici frequenti.	Discreto
	L'alunno coglie solo frammenti del senso globale dei testi narrativi ascoltati e riepone con difficoltà. Legge testi narrativi con fatica, individuando le informazioni principali solo se guidato. Scrive testi semplici con scarsa coerenza e numerosi errori ortografici.	Sufficiente
	L'alunno non riesce a comprendere il senso globale dei testi narrativi ascoltati né a rieporsoli in modo chiaro. Ha difficoltà nella lettura e non individua l'argomento o le informazioni principali. La produzione scritta risulta poco comprensibile, con gravi difficoltà ortografiche e strutturali..	Non sufficiente

DISCIPLINA: ITALIANO**CLASSI: TERZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Raccontare oralmente una storia reale o fantastica rispettando l'ordine logico e cronologico. Leggere speditamente e con espressione tutti i tipi di testo. Individuare le idee e le fasi utili per produrre testi di vario tipo. Applicare nella produzione scritta le conoscenze ortografiche acquisite.	L'alunno legge testi narrativi, descrittivi e informativi comprendendone pienamente l'argomento, le informazioni principali e le loro relazioni, arricchendo il proprio lessico. Scrive testi funzionali chiari, coerenti e ben strutturati, adattandoli al contesto e allo scopo. Riconosce con sicurezza gli elementi essenziali di una frase e applica in modo corretto le regole ortografiche.	Ottimo
	L'alunno legge e comprende i testi individuando l'argomento e le informazioni principali. Arricchisce il proprio lessico in modo graduale. Scrive testi ben organizzati e coerenti, con pochi errori ortografici. Riconosce gli elementi essenziali di una frase con sicurezza.	Distinto
	L'alunno legge testi individuandone l'argomento e le informazioni principali, sebbene con qualche difficoltà nell'esplicitare le relazioni tra esse. Arricchisce il lessico in modo parziale. Scrive testi semplici e comprensibili, con qualche errore ortografico e lievi incoerenze. Riconosce gli elementi essenziali di una frase con alcune incertezze.	Buono
	L'alunno legge testi ma ha qualche difficoltà nel cogliere le relazioni tra le informazioni principali. Il lessico si amplia lentamente. Scrive testi brevi e semplici, con problemi di coerenza e frequenti errori ortografici. Riconosce gli elementi essenziali di una frase in parziale autonomia.	Discreto
	L'alunno comprende solo in parte i testi, individuando con fatica le informazioni principali e le loro relazioni. Il lessico è limitato. Scrive testi con frasi semplici ma che risultano poco coesi, con numerosi errori ortografici. Riconosce gli elementi essenziali di una frase solo se guidato.	Sufficiente
	L'alunno fatica a comprendere i testi, non individua l'argomento o le informazioni principali e non amplia il lessico. La produzione scritta risulta poco comprensibile, con gravi difficoltà nell'organizzazione delle idee e nel rispetto delle regole ortografiche.	Non sufficiente

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSI: QUARTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Comprendere l'argomento e le informazioni principali di argomenti affrontati in classe.	L'alunno utilizza con sicurezza strategie di lettura per analizzare i testi, ponendosi domande pertinenti e cogliendo con precisione gli indizi utili alla comprensione. Scrive racconti ben strutturati, inserendo tutte le informazioni essenziali e rielabora i testi con efficacia (parafrasi, riassunto, trasformazione, completamento). Riconosce con sicurezza le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.	Ottimo
Leggere e comprendere testi informativi, regolativi e poetici e coglierne l'argomento principale tenendo conto anche di alcuni elementi come il titolo e le immagini.	L'alunno applica in modo autonomo strategie di lettura per comprendere i testi, ponendosi domande e individuando gli indizi principali. Scrive racconti chiari e coerenti, includendo la maggior parte delle informazioni essenziali e rielabora i testi con qualche incertezza. Riconosce le parti del discorso e i tratti grammaticali con lievi imprecisioni.	Distinto
Produrre in modo chiaro e corretto testi di vario tipo.	L'alunno utilizza strategie di lettura con alcune difficoltà, ponendosi domande semplici e cogliendo gli indizi principali per la comprensione. Scrive racconti comprensibili, sebbene con qualche lacuna nelle informazioni essenziali, e rielabora testi con alcuni errori. Riconosce le parti del discorso e i tratti grammaticali in modo parziale.	Buono
Conoscere e classificare le parti variabili e invariabili del discorso.	L'alunno applica le strategie di lettura in modo limitato, ponendosi poche domande e cogliendo solo alcuni indizi utili. Scrive racconti con informazioni essenziali incomplete e fatica nella rielaborazione dei testi. Riconosce solo alcune parti del discorso e presenta difficoltà nell'analisi grammaticale.	Discreto
	L'alunno utilizza strategie di lettura solo se guidato, con difficoltà nel porre domande e individuare gli indizi per la comprensione. Scrive racconti frammentari e con molte lacune nelle informazioni essenziali, mostrando difficoltà nella rielaborazione dei testi. Riconosce le parti del discorso e i tratti grammaticali solo in situazioni semplici e con supporto.	Sufficiente
	L'alunno fatica a comprendere i testi e non utilizza strategie di lettura adeguate. Non riesce a scrivere racconti strutturati e ha difficoltà nella rielaborazione dei testi. Non riconosce le parti del discorso né i principali tratti grammaticali, anche se guidato.	Non sufficiente

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSI: QUINTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Raccontare esperienze personali o di altro tipo inserendo in maniera coerente elementi descrittivi e informativi.	L'alunno utilizza con sicurezza strategie di lettura per analizzare i testi, ponendosi domande pertinenti e individuando con precisione gli indizi utili alla comprensione. Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando pienamente le funzioni sintattiche dei segni interpuntivi. Riconosce con sicurezza le parti del discorso, le categorie lessicali, i principali tratti grammaticali e la struttura del nucleo della frase semplice.	Ottimo
Leggere testi di vario genere cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore	L'alunno applica in modo autonomo strategie di lettura per comprendere i testi, ponendosi domande e individuando gli indizi principali. Scrive testi prevalentemente corretti, con qualche lieve errore ortografico o morfosintattico e un uso generalmente corretto della punteggiatura. Riconosce le parti del discorso e la struttura della frase semplice.	Distinto
Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	L'alunno utilizza strategie di lettura con alcune difficoltà, ponendosi domande semplici e cogliendo gli indizi principali per la comprensione. Scrive testi comprensibili, con alcuni errori ortografici, morfosintattici e nell'uso della punteggiatura. Riconosce le parti del discorso e la struttura della frase semplice in modo parziale.	Buono
Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	L'alunno applica le strategie di lettura in modo limitato, ponendosi poche domande e cogliendo solo alcuni indizi utili. Scrive testi con frequenti errori ortografici, morfosintattici e un uso incerto della punteggiatura. Riconosce solo alcune parti del discorso e presenta difficoltà nell'analisi della struttura della frase semplice.	Discreto
Osservare la struttura della frase e riconoscerne gli elementi che la costituiscono.	L'alunno utilizza strategie di lettura solo se guidato, con difficoltà nel porre domande e individuare gli indizi per la comprensione. Scrive testi con molti errori ortografici, morfosintattici e un uso approssimativo della punteggiatura. Riconosce le parti del discorso e la struttura della frase semplice solo in situazioni semplici e con supporto.	Sufficiente
	L'alunno fatica a comprendere i testi e non utilizza strategie di lettura adeguate. Scrive testi con gravi difficoltà ortografiche, morfosintattiche e un uso scorretto della punteggiatura. Non riconosce le parti del discorso, i tratti grammaticali e la struttura della frase semplice, anche se guidato.	Non sufficiente

DISCIPLINA: INGLESE**CLASSI: PRIME**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente. Interagire con un compagno per presentarsi e/o salutare, utilizzando parole e frasi memorizzate adatte alla situazione.	L'alunno comprende con sicurezza vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente. Interagisce con un compagno in modo efficace, presentandosi e partecipando a giochi con parole e frasi memorizzate adeguate alla situazione.	Ottimo
	L'alunno comprende bene vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente. Interagisce in modo appropriato con un compagno, presentandosi e utilizzando frasi semplici adeguate alla situazione.	Distinto
	L'alunno comprende vocaboli e frasi principali di uso quotidiano. Riesce a presentarsi e a partecipare a giochi, utilizzando parole e frasi semplici memorizzate.	Buono
	L'alunno comprende parole e frasi molto semplici di uso quotidiano e necessita di supporto per seguire istruzioni. Interagisce con un compagno in modo limitato, utilizzando parole memorizzate con difficoltà.	Discreto
	L'alunno comprende solo parzialmente vocaboli e frasi di uso quotidiano, mostrando difficoltà nel seguire istruzioni. Riesce a interagire in modo elementare con un compagno, ma con espressioni frammentarie e molte esitazioni.	Sufficiente
	L'alunno fatica a comprendere vocaboli, istruzioni e frasi semplici, anche se pronunciate lentamente e chiaramente. Non riesce a interagire in modo adeguato, mostrando difficoltà nell'uso di parole e frasi memorizzate, anche con aiuto.	Non sufficiente

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSI: SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e lessico di uso quotidiano. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate adatte alla situazione.	L'alunno comprende con sicurezza vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce con un compagno in modo efficace, presentandosi e partecipando a giochi con parole e frasi memorizzate adeguate alla situazione.	Ottimo
	L'alunno comprende bene vocaboli istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce in modo appropriato con un compagno, utilizzando frasi semplici memorizzate adatte alla situazione.	Distinto
	L'alunno comprende le frasi principali di uso quotidiano, pur con qualche esitazione su istruzioni più articolate. Riesce a presentarsi e a partecipare a giochi, utilizzando parole e frasi semplici memorizzate adeguate al contesto.	Buono
	L'alunno comprende parole e frasi molto semplici di uso quotidiano e necessita di supporto per seguire istruzioni. Interagisce con un compagno in modo limitato, utilizzando parole memorizzate con difficoltà.	Discreto
	L'alunno comprende solo parzialmente vocaboli e frasi di uso quotidiano, mostrando difficoltà nel seguire istruzioni. Riesce a interagire in modo elementare con un compagno, ma con espressioni frammentarie e molte esitazioni.	Sufficiente
	L'alunno fatica a comprendere vocaboli, istruzioni e frasi semplici, anche se pronunciate lentamente e chiaramente. Non riesce a interagire in modo adeguato, mostrando difficoltà nell'uso di parole e frasi memorizzate, anche con aiuto.	Non sufficiente

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSI: TERZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e correttamente.	L'alunno comprende con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e correttamente, relative a sé, ai compagni e alla famiglia. Interagisce in modo efficace con un compagno, presentandosi e partecipando a giochi con parole e frasi memorizzate adeguate alla situazione. Legge e interpreta semplici testi scritti in modo corretto, dimostrando comprensione del significato globale.	Ottimo
	L'alunno comprende bene vocaboli e frasi di uso quotidiano. Interagisce in modo appropriato, utilizzando frasi semplici adeguate al contesto. Legge e comprende testi brevi, individuando le informazioni principali.	Distinto
Interagire con un compagno per parlare di sé e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	L'alunno comprende le frasi principali di uso quotidiano, pur con qualche difficoltà su istruzioni più articolate. Riesce a presentarsi e a partecipare a giochi, utilizzando correttamente parole e frasi semplici. Legge e comprende in modo adeguato testi semplici.	Buono
	L'alunno comprende parole e frasi molto semplici di uso quotidiano e necessita di supporto per seguire istruzioni. Interagisce con un compagno in modo limitato, utilizzando parole memorizzate con difficoltà. Legge testi brevi con fatica, individuando solo informazioni basilari.	Discreto
Leggere lentamente e in modo corretto parole note e frasi semplici.	L'alunno comprende solo parzialmente vocaboli e frasi di uso quotidiano, mostrando difficoltà nel seguire istruzioni. Riesce a interagire in modo elementare con un compagno, ma con espressioni frammentarie e molte esitazioni. Legge testi semplici con difficoltà, comprendendo solo poche informazioni generali.	Sufficiente
	L'alunno fatica a comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni semplici, anche se pronunciate lentamente e chiaramente. Non riesce a interagire in modo adeguato, mostrando difficoltà nell'uso di parole e frasi memorizzate, anche con aiuto. Legge testi con molte difficoltà, senza coglierne il significato globale.	Non sufficiente

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSI: QUARTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<p>Ascoltare e comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Leggere e comprendere frasi e testi brevi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	L'alunno comprende con sicurezza brevi testi multimediali, identificandone il senso generale in modo autonomo. Interagisce con spontaneità e chiarezza con compagni e adulti familiari, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Legge e comprende brevi testi semplici, anche con supporti visivi, riconoscendo con facilità parole e frasi familiari.	Ottimo
	L'alunno comprende brevi testi multimediali, individuandone il senso generale con sicurezza. Interagisce in modo chiaro e adeguato con compagni e adulti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato alla situazione. Legge e comprende testi brevi e semplici, cogliendo parole e frasi familiari anche con supporti visivi.	Distinto
	L'alunno comprende brevi testi multimediali, riconoscendone il senso generale con un buon grado di autonomia. Interagisce in modo comprensibile con compagni e adulti familiari, utilizzando espressioni semplici ma adeguate. Legge e comprende testi brevi e semplici, cogliendo parole e frasi familiari con il supporto di immagini o contesto.	Buono
	L'alunno comprende brevi testi multimediali con l'aiuto di supporti, cogliendone il senso generale in modo essenziale. Interagisce in modo semplice con compagni e adulti familiari, utilizzando un lessico di base comprensibile. Legge e comprende testi brevi e semplici con il supporto di immagini, riconoscendo alcune parole e frasi familiari.	Discreto
	L'alunno comprende parzialmente il senso generale di brevi testi multimediali, con supporto dell'insegnante o di immagini. Si esprime in modo essenziale con compagni e adulti familiari, utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza. Legge e comprende testi brevi e semplici con aiuto, riconoscendo alcune parole familiari.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà nella comprensione di brevi testi multimediali, anche con supporto. Si esprime con difficoltà con compagni e adulti familiari, utilizzando un lessico limitato e poco comprensibile. Legge e comprende testi brevi e semplici con difficoltà, riconoscendo solo poche parole familiari, anche con supporto visivo.	Non sufficiente

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSI: QUINTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<p>Ascoltare e comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Leggere e comprendere testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi, cogliendo, parole e frasi familiari.</p>	L'alunno comprende con sicurezza brevi testi multimediali, identificandone il senso generale in modo autonomo. Interagisce con spontaneità e chiarezza con compagni e adulti, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Legge e comprende brevi testi semplici, anche con supporti visivi, riconoscendo con facilità parole e frasi familiari.	Ottimo
	L'alunno comprende brevi testi multimediali, individuandone il senso generale con sicurezza. Interagisce in modo chiaro e adeguato con compagni e adulti, utilizzando un linguaggio appropriato alla situazione. Legge e comprende testi brevi e semplici, cogliendo parole e frasi familiari anche con supporti visivi.	Distinto
	L'alunno comprende brevi testi multimediali, riconoscendone il senso generale con un buon grado di autonomia. Interagisce in modo comprensibile con compagni e adulti familiari, utilizzando espressioni semplici ma adeguate. Legge e comprende testi brevi e semplici, cogliendo parole e frasi familiari con il supporto di immagini o contesto.	Buono
	L'alunno comprende brevi testi multimediali con l'aiuto di supporti, cogliendone il senso generale in modo essenziale. Interagisce in modo semplice con compagni e adulti familiari, utilizzando un lessico di base comprensibile. Legge e comprende testi brevi e semplici con il supporto di immagini, riconoscendo alcune parole e frasi familiari.	Discreto
	L'alunno comprende parzialmente il senso generale di brevi testi multimediali, con supporto dell'insegnante o di immagini. Si esprime in modo essenziale con compagni e adulti familiari, utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza. Legge e comprende testi brevi e semplici con aiuto, riconoscendo alcune parole familiari.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà nella comprensione di brevi testi multimediali, anche con supporto. Si esprime con difficoltà con compagni e adulti familiari, utilizzando un lessico limitato e poco comprensibile. Legge e comprende testi brevi e semplici con difficoltà, riconoscendo solo poche parole familiari, anche con supporto visivo.	Non sufficiente

DISCIPLINA: MATEMATICA**CLASSI: PRIME**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri.	L'alunno lavora con autonomia e consapevolezza, leggendo, scrivendo e confrontando i numeri con padronanza della notazione posizionale. Ordina i numeri sulla retta, riconosce, denomina e disegna le figure geometriche con precisione e classifica numeri, figure e oggetti in base a più criteri.	Ottimo
Confrontare e ordinare quantità e numeri.	L'alunno affronta le attività proposte con autonomia, comprende la notazione posizionale e ordina i numeri con sicurezza. Riconosce e disegna le figure geometriche e classifica correttamente numeri e oggetti.	Distinto
Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche.	L'alunno lavora in modo autonomo, pur con qualche incertezza. Legge e scrive i numeri, li ordina sulla retta e riconosce le figure geometriche. Classifica elementi usando criteri semplici.	Buono
Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà .	L'alunno svolge le attività proposte con parziale autonomia. Comprende la notazione posizionale con guida, riconosce alcune figure geometriche e classifica oggetti con qualche difficoltà.	Discreto
	L'alunno necessita di supporto per leggere e scrivere i numeri, ordinarli sulla retta e riconoscere alcune figure geometriche. Classifica elementi solo in situazioni guidate.	Sufficiente
	L'alunno fatica a svolgere i compiti anche con l' aiuto del docente, mostrando difficoltà nella lettura e scrittura dei numeri, nel riconoscimento delle figure geometriche e nella classificazione di oggetti.	Non sufficiente

DISCIPLINA: MATEMATICA**CLASSI: SECONDA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere in notazione decimale.	L'alunno lavora con autonomia e consapevolezza, legge, scrive e confronta i numeri naturali comprendendo pienamente la notazione posizionale, li ordina sulla retta e opera con essi spiegando con precisione le procedure di calcolo, che utilizza anche per risolvere semplici situazioni problematiche legate alla quotidianità. Riconosce, descrive e disegna le figure geometriche con accuratezza. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo chiaro e autonomo.	Ottimo
Comprendere il significato del valore posizionale delle cifre nel numero naturale.	L'alunno affronta le attività proposte con sicurezza, comprende la notazione posizionale, ordina i numeri e opera con essi verbalizzando correttamente le procedure di calcolo. Riconosce e descrive le figure geometriche e rappresenta relazioni e dati in modo efficace. E' in grado di risolvere in autonomia semplici situazioni problematiche legate alla quotidianità.	Distinto
Operare con I numeri verbalizzando le procedure di calcolo.	L'alunno lavora in modo autonomo, pur con qualche incertezza. Legge e scrive i numeri naturali, li ordina sulla retta e verbalizza le procedure di calcolo in modo comprensibile, utilizzandole anche per la risoluzione di semplici situazioni problematiche legate alla quotidianità. Riconosce e disegna le figure geometriche e rappresenta relazioni e dati .	Buono
Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare le principali figure geometriche.	L'alunno svolge le attività proposte con parziale autonomia. Comprende la notazione posizionale con guida, ordina i numeri con qualche difficoltà e verbalizza i calcoli in modo essenziale. Riconosce alcune figure geometriche e rappresenta dati in modo parzialmente corretto. Risolve con qualche incertezza semplici situazioni problematiche legate alla quotidianità.	Discreto
Leggere e interpretare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	L'alunno necessita di supporto per leggere e scrivere i numeri, ordinarli sulla retta e verbalizzare semplici operazioni e per risolvere semplici situazioni problematiche legate alla quotidianità. Riconosce alcune figure geometriche con aiuto e rappresenta dati solo in attività guidate.	Sufficiente
Comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche	L'alunno fatica a svolgere le attività proposte anche con aiuto, mostrando difficoltà nella lettura e scrittura dei numeri, nell'ordine sulla retta, nel riconoscimento delle figure geometriche , nella rappresentazione di dati e nella risoluzione di semplici situazioni problematiche legate alla quotidianità.	Non sufficiente

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSI: TERZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Conoscere le proprietà e calcolare in colonna le quattro operazioni con i numeri interi.	L'alunno legge, scrive e confronta con sicurezza numeri naturali e decimali, li ordina sulla retta, opera con essi spiegando chiaramente le procedure di calcolo e applicando consapevolmente le proprietà delle operazioni. Descrive e disegna con precisione le figure geometriche e costruisce modelli materiali nello spazio in modo autonomo. Misura grandezze utilizzando correttamente strumenti e unità di misura convenzionali e arbitrarie. Risolve con sicurezza situazioni problematiche motivando il procedimento eseguito.	Ottimo
Conoscere, denominare e disegnare le figure geometriche piane .	L'alunno legge, scrive e confronta i numeri naturali e decimali con sicurezza, li ordina, opera con essi spiegando i passaggi principali e applicando le proprietà delle operazioni. Descrive e disegna le figure geometriche con accuratezza .Misura grandezzeutilizzando glistrumenti e le unità di misuraconvenzionali e arbitrarie in modo autonomo e consapevole. Risolve con sicurezza situazioni problematiche.	Distinto
Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura.	L'alunno legge e scrive i numeri naturali e decimali in modo generalmente corretto, li ordina sulla retta e verbalizza le operazioni in modo comprensibile, applica le proprietà delle operazioni con qualche imprecisione. Descrive e disegna le figure geometriche con buona precisione. Misura grandezze in situazioniemplici. Risolve situazioni problematiche in maniera autonoma.	Buono
Risolvere situazioni problematiche individuando appropriate strategie di risoluzione.	L'alunno legge e scrive i numeri con parziale autonomia, confronta e ordina quelli più semplici e verbalizza le operazioni con qualche incertezza. Descrive e disegna alcune figure geometriche .Misura grandezze con strumenticonvenzionalie non ,risolvesituazioniproblematiche in parzialeautonomia.	Discreto
	L'alunno legge e scrive i numeri solo con aiuto, ordina sulla retta quelli già affrontati e svolge le operazioni con difficoltà. Descrive e disegna alcune figure geometriche in modo essenziale .Misura grandezze in situazioniguidate e risolvesemplicisituazioniproblematiche solo se supportato.	Sufficiente
	L'alunno fatica a leggere e scrivere i numeri, non riesce a ordinarli sulla retta né a operare con essi. Mostra difficoltà nel descrivere e disegnare le figure geometriche. Non riesce a misurare grandezze in modo significativo, anche con aiuto e non riesce a risolvere situazioni problematiche, neppure se guidato.	Non sufficiente

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSI: QUARTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali e usare le relative proprietà per semplificare i calcoli.	L'alunno esegue con sicurezza le quattro operazioni, scegliendo consapevolmente quando usare il calcolo mentale. Utilizza le frazioni per descrivere situazioni quotidiane in modo autonomo. Determina il perimetro di una figura con precisione e confronta e misura gli angoli usando strumenti e proprietà geometriche. Converte con facilità tra unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali e pesi, eseguendo calcoli corretti. Risolve problemi motivando il procedimento eseguito con linguaggio appropriato.	Ottimo
Usare le frazioni in situazioni reali come operatore sull'intero e su un insieme di oggetti.	L'alunno esegue le operazioni in modo corretto, ricorrendo al calcolo mentale quando opportuno. Usa le frazioni per descrivere situazioni reali con sicurezza. Determina il perimetro delle figure e misura gli angoli. Effettua conversioni tra unità di misura con buona autonomia. Risolve problemi motivando il procedimento eseguito con linguaggio corretto.	Distinto
Determinare il perimetro delle principali figure piane.	L'alunno esegue le operazioni con autonomia, pur con qualche imprecisione nel calcolo mentale. Utilizza le frazioni in contesti semplici. Determina il perimetro e misura gli angoli con sufficiente precisione. Effettua conversioni tra unità di misura in situazioni guidate. Risolve problemi in maniera autonoma.	Buono
Riconoscere, confrontare e misurare elementi lineari e angoli.	L'alunno esegue le operazioni con parziale autonomia e con qualche errore nel calcolo mentale. Usa le frazioni in situazioni non particolarmente complesse. Determina il perimetro delle principali figure geometriche piane e misura gli angoli in parziale autonomia. Eseguce semplici equivalenze e risolve situazioni problematiche con qualche difficoltà.	Discreto
Utilizzare le principali unità di misura ed eseguire equivalenze	L'alunno esegue le operazioni solo con guida e fatica nel calcolo mentale. Utilizza le frazioni in situazioni note, ma con difficoltà. Determina il perimetro e misura gli angoli solo con supporto. Effettua conversioni tra unità di misura in casi semplici e guidati, ha difficoltà nella risoluzione dei problemi.	Sufficiente
Analizzare, comprendere e risolvere problemi; formulare e giustificare il processo risolutivo.	L'alunno fatica a eseguire le operazioni, anche con aiuto. Ha difficoltà nell'uso di frazioni. Non riesce a determinare il perimetro, confrontare e misurare angoli, effettuare conversioni tra unità di misura e risolvere situazioni problematiche, neppure se guidato.	Non sufficiente

DISCIPLINA: MATEMATICA**CLASSI: QUINTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<p>Classificare frazioni ed operare con esse Eseguire le quattro operazioni</p> <p>Descrivere, denominare e classificare le figure geometriche piane, identificandone gli elementi significativi e calcolandone l'area e il perimetro.</p> <p>Individuare diverse strategie risolutive di un problema e applicare la procedura più conveniente, utilizzando diagrammi e algoritmi.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura ed eseguire equivalenze. Riconoscere la probabilità del verificarsi degli eventi.</p>	L'alunno esegue le quattro operazioni con sicurezza, scegliendo autonomamente quando usare il calcolo mentale. Utilizza frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane con precisione. Determina il perimetro e l'area delle figure applicando le formule e altri procedimenti con padronanza. In contesti concreti, intuisce e argomenta con chiarezza la probabilità di un evento, quantificando nei casi semplici e distinguendo eventi ugualmente probabili. Risolve situazioni problematiche complesse motivando il procedimento risolutivo con linguaggio appropriato.	Ottimo
	L'alunno esegue le operazioni con sicurezza, utilizza frazioni e percentuali in situazioni note e usa il calcolo mentale in modo efficace. Determina il perimetro e l'area utilizzando correttamente le formule più comuni. Intuisce e spiega la probabilità di un evento e risolve in autonomia situazioni problematiche complesse.	Distinto
	L'alunno esegue le operazioni con autonomia, utilizza frazioni e percentuali con qualche supporto e usa il calcolo mentale in autonomia in situazioni semplici. Determina il perimetro e l'area con autonomia e consapevolezza. Intuisce la probabilità di un evento e risolve situazioni problematiche con qualche incertezza .	Buono
	L'alunno esegue operazioni e utilizza frazioni e percentuali in parziale autonomia. Determina il perimetro e l'area e misura angoli in situazioni semplici. Intuisce la probabilità di un evento con difficoltà, distinguendo solo i casi più evidenti. Risolve semplici situazioni problematiche.	Discreto
	L'alunno esegue le operazioni con incertezze e applica frazioni e percentuali solo in casi già affrontati. Determina il perimetro e l'area con aiuto e misura angoli con difficoltà. Riconosce solo in parte la probabilità di un evento, con spiegazioni minime. Ha difficoltà nella risoluzione dei problemi.	Sufficiente
	L'alunno fatica a eseguire le operazioni e non riesce ad utilizzare frazioni e percentuali. Mostra difficoltà nel determinare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche piane, distinguere eventi probabili e nel risolvere le situazioni problematiche, anche con supporto.	Non sufficiente

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSI: PRIME

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Individuare le caratteristiche di semplici fenomeni legati alla vita quotidiana. Osservare e individuare, alcune caratteristiche del proprio ambiente di vita.	L'alunno osserva con attenzione fenomeni della realtà naturale e della vita quotidiana, individuandone caratteristiche e relazioni in modo autonomo e consapevole. Analizza e descrive con precisione le osservazioni, utilizzando un linguaggio appropriato e mostrando capacità di collegamento tra concetti.	Ottimo
	L'alunno osserva con cura fenomeni della realtà naturale e della vita quotidiana, riconoscendone caratteristiche e relazioni in modo autonomo. Analizza e descrive le proprie osservazioni con chiarezza, utilizzando un linguaggio corretto e adeguato al contesto.	Distinto
	L'alunno osserva fenomeni della realtà naturale e della vita quotidiana, riconoscendone gli aspetti principali. Analizza e descrive le proprie osservazioni in modo comprensibile, utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato.	Buono
	L'alunno osserva fenomeni della realtà naturale e della vita quotidiana con qualche guida, individuandone alcuni aspetti. Analizza e descrive le proprie osservazioni con un linguaggio essenziale, ma comprensibile.	Discreto
	L'alunno osserva fenomeni della realtà naturale e della vita quotidiana con il supporto dell'insegnante, riconoscendone solo alcuni elementi. Analizza e descrive in modo semplice, con un lessico limitato e qualche incertezza.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà nell'osservare fenomeni della realtà naturale e della vita quotidiana, anche con guida. Analizza e descrive con difficoltà, utilizzando un linguaggio poco chiaro e non adeguato al contesto.	Non sufficiente

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSI: SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Osservare alcuni elementi caratteristici dell'ambiente naturale, attraverso l'interazione diretta. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe.	L'alunno osserva con attenzione fenomeni della realtà naturale e della vita quotidiana, individuandone caratteristiche e relazioni in modo autonomo e consapevole. Analizza e descrive con precisione le proprie osservazioni con un linguaggio appropriato e coerente.	Ottimo
	L'alunno osserva con cura fenomeni della realtà naturale e della vita quotidiana, riconoscendone caratteristiche e relazioni in modo autonomo. Analizza e descrive le proprie osservazioni con chiarezza, utilizzando un linguaggio corretto.	Distinto
	L'alunno osserva fenomeni della realtà naturale e della vita quotidiana, riconoscendone gli aspetti principali. Analizza e descrive le proprie osservazioni in modo comprensibile, utilizzando un linguaggio adeguato.	Buono
	L'alunno osserva fenomeni della realtà naturale e della vita quotidiana con qualche guida, individuandone alcuni aspetti. Analizza e descrive le proprie osservazioni con un linguaggio essenziale e con schematizzazioni semplici ma comprensibili.	Discreto
	L'alunno osserva fenomeni della realtà naturale e della vita quotidiana con il supporto dell'insegnante, riconoscendone solo alcuni elementi. Analizza e descrive in modo semplice, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà nell'osservare fenomeni della realtà naturale e della vita quotidiana, anche con guida. Analizza e descrive con difficoltà, utilizzando un linguaggio incerto, non adeguato al contesto.	Non sufficiente

DISCIPLINA: SCIENZE**CLASSI: TERZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	L'alunno osserva con attenzione e in autonomia i momenti significativi della vita di piante e animali. Individua con sicurezza somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali, formulando confronti pertinenti. Spiega fatti e fenomeni con precisione, utilizzando un linguaggio scientifico corretto e appropriato.	Ottimo
Osservare, descrivere e confrontare i fenomeni naturali ed artificiali secondo il metodo scientifico.	L'alunno osserva con cura i momenti significativi della vita di piante e animali. Riconosce somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali, esprimendo confronti in modo chiaro. Spiega fatti e fenomeni utilizzando un linguaggio scientifico adeguato e corretto.	Distinto
Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali	L'alunno osserva fenomeni della vita di piante e animali, mostrando curiosità e partecipando alle attività pratiche proposte. Individua alcune somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Spiega fatti e fenomeni in modo comprensibile, utilizzando un linguaggio scientifico semplice ma adeguato.	Buono
	L'alunno osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce alcune somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali, se opportunamente stimolato. Spiega fatti e fenomeni con un linguaggio essenziale, ma con qualche imprecisione.	Discreto
	L'alunno osserva i momenti significativi della vita di piante e animali con supporto, mostrando interesse saltuario nelle attività pratiche. Riesce a riconoscere alcune somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo, ma con difficoltà e solo se guidato. Spiega fatti e fenomeni con un linguaggio semplice, ma con incertezze e imprecisioni.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà nell'osservare i momenti significativi della vita di piante e animali, partecipando poco o con difficoltà alle attività pratiche. Fatica a individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo degli organismi animali e vegetali. Spiega i fenomeni con difficoltà, utilizzando un linguaggio poco chiaro e non scientificamente adeguato.	Non sufficiente

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSI: QUARTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<p>Osservare, descrivere e confrontare fenomeni naturali ed artificiali secondo i criteri del metodo scientifico. Formulare ipotesi sui fenomeni osservati.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p>	<p>L'alunno espone e spiega con chiarezza fatti e fenomeni, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Osserva con attenzione fenomeni, fatti e organismi, impiegando in modo selettivo le funzioni sensoriali e registrando dati con precisione. Si pone domande pertinenti e formula ipotesi coerenti, dimostrando spirito di indagine e capacità di riflessione autonoma.</p>	Ottimo
	<p>L'alunno espone e spiega fatti e fenomeni in modo chiaro, utilizzando un linguaggio specifico e corretto. Osserva fenomeni, fatti e organismi con cura, facendo un uso adeguato delle funzioni sensoriali e registrando dati in modo ordinato. Si pone domande significative e formula ipotesi plausibili con un buon grado di autonomia.</p>	Distinto
	<p>L'alunno espone e spiega fatti e fenomeni in modo comprensibile, utilizzando un linguaggio specifico semplice ma adeguato. Osserva fenomeni, fatti e organismi, utilizzando le funzioni sensoriali in modo guidato e registrando dati essenziali. Si pone alcune domande e prova a formulare ipotesi.</p>	Buono
	<p>L'alunno espone e spiega fatti e fenomeni in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice con alcune imprecisioni. Osserva fenomeni, fatti e organismi con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo alcune informazioni attraverso l'uso dei sensi e registrando dati con qualche difficoltà. Si pone poche domande e formula ipotesi con difficoltà.</p>	Discreto
	<p>L'alunno espone e spiega fatti e fenomeni con difficoltà, utilizzando un linguaggio generico e poco preciso. Osserva fenomeni, fatti e organismi con difficoltà, riuscendo a riconoscere alcuni aspetti solo se guidato e registrando dati in modo parziale. Si pone poche domande e fatica a formulare ipotesi, anche con supporto.</p>	Sufficiente
	<p>L'alunno incontra difficoltà nell'espone e spiegare fatti e fenomeni, utilizzando un linguaggio poco chiaro e non specifico. Fatica a osservare fenomeni, fatti e organismi anche se guidato, non riuscendo a selezionare adeguatamente le informazioni attraverso i sensi. Non si pone domande in autonomia e non riesce a formulare ipotesi pertinenti.</p>	Non sufficiente

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSI: QUINTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi d'intervento .	L'alunno espone e spiega con chiarezza fatti e fenomeni, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Osserva con attenzione fenomeni, fatti e organismi, impiegando in modo selettivo le funzioni sensoriali e registrando dati con precisione. Si pone domande pertinenti e formula ipotesi coerenti, dimostrando spirito di indagine e capacità di riflessione autonoma.	Ottimo
	L'alunno espone e spiega fatti e fenomeni in modo chiaro, utilizzando un linguaggio specifico e corretto. Osserva fenomeni, fatti e organismi con cura, facendo un uso adeguato delle funzioni sensoriali e registrando dati in modo ordinato. Si pone domande significative e formula ipotesi plausibili con un buon grado di autonomia.	Distinto
	L'alunno espone e spiega fatti e fenomeni in modo comprensibile, utilizzando un linguaggio specifico semplice ma adeguato. Osserva fenomeni, fatti e organismi, utilizzando le funzioni sensoriali in modo guidato e registrando dati essenziali. Si pone alcune domande e prova a formulare ipotesi, con il supporto dell'insegnante.	Buono
	L'alunno espone e spiega fatti e fenomeni in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice con alcune imprecisioni. Osserva fenomeni, fatti e organismi con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo alcune informazioni attraverso l'uso dei sensi e registrando dati con qualche difficoltà. Si pone poche domande e formula ipotesi con difficoltà e solo se guidato.	Discreto
	L'alunno espone e spiega fatti e fenomeni con difficoltà, utilizzando un linguaggio generico e poco preciso. Osserva fenomeni, fatti e organismi con difficoltà, riuscendo a riconoscere alcuni aspetti solo se guidato e registrando dati in modo parziale. Si pone poche domande e fatica a formulare ipotesi, anche con supporto.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà nell'espone e spiegare fatti e fenomeni, utilizzando un linguaggio poco chiaro e non specifico. Fatica a osservare fenomeni, fatti e organismi anche se guidato, non riuscendo a selezionare adeguatamente le informazioni attraverso i sensi. Non si pone domande in autonomia e non riesce a formulare ipotesi pertinenti.	Non sufficiente

DISCIPLINA: GEOGRAFIA**CLASSI: PRIME**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). Descrivere le funzioni dei vari spazi utilizzando una terminologia appropriata	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi con sicurezza attraverso punti di riferimento e utilizzando correttamente gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). Riconosce con precisione le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita, spiegandone l'uso in modo autonomo e pertinente.	Ottimo
	L'alunno si orienta nello spazio con sicurezza, utilizzando adeguatamente i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Individua e descrive correttamente le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita.	Distinto
	L'alunno si muove nello spazio circostante con un buon livello di consapevolezza, riconoscendo i principali punti di riferimento e utilizzando in modo corretto gli organizzatori topologici. Riconosce le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita e ne descrive l'uso in modo semplice ma adeguato.	Buono
	L'alunno si orienta nello spazio con qualche incertezza, utilizzando gli organizzatori topologici in modo parziale o con il supporto dell'insegnante. Riconosce le funzioni dei vari spazi, ma necessita di aiuto per descriverle in modo chiaro.	Discreto
	L'alunno si muove nello spazio con difficoltà, riuscendo a orientarsi solo in ambienti familiari e con il supporto di punti di riferimento espliciti. Individua solo alcune funzioni degli spazi del proprio ambiente di vita, ma fatica a descriverle in modo autonomo.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà nell'orientarsi nello spazio circostante, anche con punti di riferimento e supporto. Non riesce a riconoscere o descrivere in modo chiaro le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita.	Non sufficiente

DISCIPLINA: GEOGRAFIA**CLASSI: SECONDA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Descrivere e rappresentare percorsi sperimentati nello spazio circostante utilizzando il linguaggio proprio della disciplina e l'uso di simboli.	L'alunno individua con sicurezza e descrive in modo preciso gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. Rappresenta con accuratezza in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (es. pianta dell'aula), dimostrando padronanza nell'uso di simboli e proporzioni. Traccia in modo chiaro e dettagliato i percorsi effettuati nello spazio circostante, utilizzando riferimenti spaziali adeguati.	Ottimo
Riconoscere in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.	L'alunno riconosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti con precisione e cura, utilizzando simboli adeguati. Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante con buona accuratezza, rispettando le relazioni spaziali.	Distinto
Denominare e mettere in relazione spazi noti con gli elementi tipici che vi appartengono e stabilirne la funzione d'uso.	L'alunno individua e descrive in autonomia gli elementi fisici e antropici principali dei paesaggi dell'ambiente di vita. Rappresenta oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale in modo comprensibile. Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo chiaro.	Buono
	L'alunno riconosce alcuni elementi fisici e antropici dei paesaggi dell'ambiente di vita, ma li descrive in modo essenziale. Rappresenta oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale con il supporto dell'insegnante, mostrando qualche difficoltà nell'uso di simboli e proporzioni. Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante con alcune incertezze.	Discreto
	L'alunno individua pochi elementi fisici e antropici nei paesaggi dell'ambiente di vita, descrivendoli con difficoltà. Rappresenta oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale con difficoltà e solo con guida. Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo poco preciso e con necessità di supporto.	Sufficiente
	L'alunno fatica a riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi dell'ambiente di vita. Non riesce a rappresentare oggetti e ambienti in prospettiva verticale in modo comprensibile. Non è in grado di tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante in modo adeguato.	Non sufficiente

DISCIPLINA: GEOGRAFIA**CLASSI: TERZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Rappresentare ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza, della propria casa, del cortile). Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio	L'alunno individua con sicurezza e descrive in modo preciso gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi della propria regione. Rappresenta con accuratezza e dettaglio oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale (visione dall'alto), come la pianta dell'aula, di una stanza della propria casa o del cortile della scuola, rispettando proporzioni e relazioni spaziali.	Ottimo
	L'alunno riconosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi della propria regione. Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti in modo preciso, utilizzando simboli adeguati.	Distinto
	L'alunno individua e descrive gli elementi fisici e antropici principali dei paesaggi della propria regione. Rappresenta oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale in modo comprensibile, con qualche imprecisione.	Buono
	L'alunno riconosce alcuni elementi fisici e antropici dei paesaggi della propria regione, ma li descrive in modo essenziale. Rappresenta oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale con il supporto dell'insegnante, mostrando qualche difficoltà nell'uso di simboli e proporzioni.	Discreto
	L'alunno individua pochi elementi fisici e antropici nei paesaggi della propria regione, descrivendoli con difficoltà. Rappresenta oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale con difficoltà e solo con guida.	Sufficiente
	L'alunno fatica a riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi della propria regione. Non riesce a rappresentare oggetti e ambienti in prospettiva verticale in modo comprensibile.	Non sufficiente

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSI: QUARTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici)	L'alunno conosce e descrive con precisione gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi italiani, mettendoli in relazione con i quadri socio-storici del passato. Riconosce e valorizza gli elementi di particolare interesse ambientale e culturale, comprendendone l'importanza per la tutela del territorio. Estende con sicurezza le proprie carte mentali al territorio italiano, utilizzando in modo autonomo strumenti di osservazione indiretta.	Ottimo
	L'alunno riconosce e descrive correttamente gli elementi distintivi dei paesaggi italiani, evidenziando alcuni collegamenti con il passato. Individua elementi di valore ambientale e culturale e comprende l'importanza della loro tutela. Espande le proprie carte mentali al territorio italiano, utilizzando adeguatamente strumenti di osservazione indiretta.	Distinto
	L'alunno individua e descrive gli elementi principali dei paesaggi italiani, facendo qualche riferimento ai quadri socio-storici del passato. Riconosce alcuni elementi di valore ambientale e culturale, mostrando sensibilità verso la loro conservazione. Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, con l'uso di strumenti di osservazione indiretta.	Buono
	L'alunno riconosce alcuni elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, ma fatica a collegarli ai contesti socio-storici del passato. Identifica solo alcuni elementi di valore ambientale e culturale, comprendendone parzialmente l'importanza. Prova a estendere le proprie carte mentali oltre il territorio locale, ma necessita di supporto nell'uso di filmati, fotografie e documenti cartografici.	Discreto
	L'alunno riconosce pochi elementi caratterizzanti i paesaggi italiani, con difficoltà nel collegarli ai quadri socio-storici del passato. Individua con incertezza alcuni elementi di valore ambientale e culturale, ma senza una piena comprensione della loro importanza. Ha difficoltà ad ampliare le proprie carte mentali al territorio italiano, necessitando di guida nell'uso degli strumenti di osservazione indiretta.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà nel riconoscere gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani e nel metterli in relazione con il passato. Non riesce a identificare elementi di valore ambientale e culturale in modo autonomo. Non riesce ad estendere le proprie carte mentali al di fuori del contesto locale e fatica a utilizzare strumenti di osservazione indiretta.	Non sufficiente

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSI: QUINTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<p>Riconoscere la forma e indicare la posizione delle regioni in Italia.</p> <p>Saper leggere la carta geografica (fisica e politica) di ogni regione. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Riconoscere, all'interno dei paesaggi italiani, gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p>	<p>L'alunno localizza con sicurezza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, riconoscendone le caratteristiche distintive.</p> <p>Individua con precisione la posizione dell'Italia sul planisfero e sul globo, collocandola correttamente in Europa e nel mondo.</p> <p>Riconosce e analizza i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, confrontando diverse soluzioni adottate e proponendo strategie concrete e coerenti nel proprio contesto di vita.</p>	Ottimo
	<p>L'alunno localizza correttamente sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, evidenziandone le caratteristiche principali.</p> <p>Individua con chiarezza la posizione dell'Italia nel contesto europeo e mondiale.</p> <p>Analizza i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale, riconoscendo alcune soluzioni adottate e formulando proposte adeguate per il proprio ambiente di vita.</p>	Distinto
	<p>L'alunno localizza le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia in modo generalmente corretto.</p> <p>Individua la posizione dell'Italia sul planisfero e sul globo, collocandola in Europa e nel mondo con un buon grado di precisione.</p> <p>Riconosce alcuni problemi legati alla tutela del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni di base per il proprio contesto di vita.</p>	Buono
	<p>L'alunno localizza alcune regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia, ma con qualche difficoltà.</p> <p>Individua la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, anche se con imprecisioni.</p> <p>Individua alcuni problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale, ma necessita di guida per comprendere le soluzioni adottate e proporre di proprie.</p>	Discreto
	<p>L'alunno riconosce poche regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia, mostrando difficoltà nella loro localizzazione sulla carta.</p> <p>Individua la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo solo con supporto.</p> <p>Riconosce in modo limitato i problemi legati alla tutela del patrimonio naturale e culturale e fatica a proporre soluzioni pertinenti.</p>	Sufficiente
	<p>L'alunno incontra difficoltà nel localizzare le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia sulla carta geografica.</p> <p>Non riesce a individuare con precisione la posizione dell'Italia sul planisfero e sul globo.</p> <p>Non riconosce i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale e non riesce a proporre soluzioni adeguate.</p>	Non sufficiente

DISCIPLINA: STORIA**CLASSI: PRIME**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato. Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere i rapporti di successione esistenti tra loro.	L'alunno riconosce con sicurezza le relazioni di successione nei fenomeni e nelle esperienze vissute e narrate, organizzando in modo chiaro e coerente gli eventi in ordine cronologico e logico.	Ottimo
	L'alunno individua correttamente le relazioni di successione nei fenomeni e nelle esperienze, con qualche lieve imprecisione nella strutturazione temporale.	Distinto
	L'alunno riconosce le relazioni di successione e riesce a ricostruire la sequenza degli eventi, anche se con qualche incertezza nei dettagli o nell'ordine cronologico.	Buono
	L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere le relazioni di successione e fatica a ricostruire gli eventi in modo coerente, necessitando di supporto.	Discreto
	L'alunno individua solo parzialmente le relazioni di successione, con difficoltà nell'organizzare gli eventi in ordine logico e cronologico, richiedendo una guida costante.	Sufficiente
	L'alunno fatica a riconoscere le relazioni di successione nei fenomeni e nelle esperienze vissute o narrate, non riuscendo a organizzare gli eventi in modo coerente, anche con aiuto.	Non sufficiente

DISCIPLINA: STORIA**CLASSI: SECONDA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<p>Riconoscere, ordinare e cogliere relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Conoscere gli strumenti adatti per misurare la durata degli eventi.</p>	<p>L'alunno riconosce con sicurezza le relazioni di successione e contemporaneità nei fenomeni ed esperienze vissute e narrate, rappresentandole graficamente e verbalmente in modo chiaro, coerente e dettagliato. Utilizza in modo consapevole e con sicurezza gli strumenti adatti per misurare la durata degli eventi.</p>	Ottimo
	<p>L'alunno individua correttamente le relazioni di successione e contemporaneità, rappresentandole graficamente e verbalmente con buona precisione, con qualche minima imprecisione. Utilizza in modo consapevole gli strumenti adatti per misurare la durata degli eventi.</p>	Distinto
	<p>L'alunno riconosce le relazioni di successione e contemporaneità e le rappresenta graficamente e verbalmente, anche se con qualche difficoltà nella strutturazione e nell'organizzazione. Utilizza in modo autonomo gli strumenti adatti per misurare la durata degli eventi.</p>	Buono
	<p>L'alunno distingue successione e contemporaneità con qualche incertezza e fatica a rappresentarle in modo chiaro, necessitando di supporto.</p>	Discreto
	<p>L'alunno individua solo parzialmente le relazioni di successione e contemporaneità, con difficoltà nel rappresentarle graficamente e verbalmente in modo coerente, richiedendo una guida costante.</p>	Sufficiente
	<p>L'alunno fatica a riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità nei fenomeni e nelle esperienze vissute o narrate e non riesce a rappresentarle graficamente o verbalmente, anche con aiuto.</p>	Non sufficiente

DISCIPLINA: STORIA**CLASSI: TERZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Comprendere l'importanza delle fonti per ricostruire eventi del passato. Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni della Storia dal Bing Bang al Paleolitico compreso. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, iniziando a usare il lessico specifico della disciplina.	L'alunno ricava con autonomia informazioni da fonti diverse, selezionando i dati rilevanti e riferendoli in modo chiaro, coerente e dettagliato. Dimostra capacità di sintesi e di organizzazione delle conoscenze acquisite, anche in contesti diversi.	Ottimo
	L'alunno individua correttamente informazioni da fonti diverse e le riferisce in modo ordinato e comprensibile. Dimostra capacità di sintesi e di argomentazione delle conoscenze acquisite.	Distinto
	L'alunno ricava informazioni da fonti con qualche difficoltà nella selezione e le riferisce in modo generalmente coerente, pur con alcune incertezze nella strutturazione del discorso. Dimostra buona capacità di sintesi delle conoscenze acquisite.	Buono
	L'alunno ricerca informazioni con supporto e fatica a selezionare quelle più rilevanti. Le riferisce in modo corretto con un linguaggio semplice. .	Discreto
	L'alunno necessita di guida per ricavare informazioni da fonti e riferisce le conoscenze in modo frammentario, con difficoltà nel mantenere coerenza e ordine nel discorso.	Sufficiente
	L'alunno fatica a ricavare informazioni da fonti, anche se guidato, e non riesce a riferire le conoscenze acquisite in modo chiaro e comprensibile.	Non sufficiente

DISCIPLINA: STORIA**CLASSI: QUARTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	L'alunno confronta in modo autonomo e preciso i quadri storici delle civiltà affrontate, evidenziando somiglianze e differenze. Espone con coerenza e padronanza i concetti appresi, utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina. E' in grado di utilizzare le conoscenze apprese in modo originale e personale.	Ottimo
	L'alunno analizza e confronta correttamente le civiltà studiate, individuando relazioni e differenze con buona chiarezza. Espone le conoscenze in modo ordinato e coerente, utilizzando il linguaggio storico con capacità di argomentazione.	Distinto
	L'alunno riconosce le principali caratteristiche delle civiltà e ne individua alcune differenze e somiglianze, pur con qualche difficoltà nel confronto. Espone i concetti con una struttura chiara, utilizzando il linguaggio storico in modo abbastanza appropriato.	Buono
	L'alunno confronta le civiltà con qualche difficoltà, individuando solo alcuni aspetti distintivi. Espone i concetti in modo essenziale e con qualche incoerenza, utilizzando il linguaggio storico in modo semplice.	Discreto
	L'alunno necessita di supporto per confrontare i quadri storici delle civiltà e fatica a organizzare le informazioni in modo coerente. Usa il linguaggio storico in modo approssimativo e con frequenti imprecisioni.	Sufficiente
	L'alunno fatica a confrontare le civiltà studiate e non riesce a esporre i concetti in modo chiaro. Mostra difficoltà nell'uso del linguaggio specifico della disciplina, anche con guida.	Non sufficiente

DISCIPLINA: STORIA**CLASSI: QUINTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<p>Saper ricostruire alcuni aspetti delle civiltà studiare attraverso la lettura e l'interpretazione di vari tipi di fonti storiche</p> <p>Conoscere i principali aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate.</p> <p>Esporre con chiarezza e coerenza gli argomenti studiati, usando il lessico specifico della disciplina.</p>	L'alunno confronta in modo autonomo e preciso gli aspetti caratterizzanti delle società studiate, mettendoli in relazione con il presente con capacità critica e di argomentazione. Espone con coerenza e padronanza i concetti appresi, utilizzando in modo corretto e appropriato il linguaggio specifico della disciplina.	Ottimo
	L'alunno analizza e confronta correttamente le società studiate, evidenziando somiglianze e differenze anche rispetto al presente. Espone le conoscenze in modo chiaro e coerente, utilizzando il linguaggio storico.	Distinto
	L'alunno riconosce le principali caratteristiche delle società studiate e le confronta con il presente, sebbene con qualche difficoltà nell'argomentazione. Espone i concetti in modo comprensibile, utilizzando il linguaggio storico in modo adeguato.	Buono
	L'alunno confronta le società con difficoltà, individuando solo alcuni aspetti distintivi e facendo collegamenti con il presente in modo limitato. Espone i concetti in modo essenziale e con qualche incoerenza, utilizzando il linguaggio storico in modo abbastanza corretto.	Discreto
	L'alunno necessita di guida per confrontare le società e fatica a cogliere le connessioni con il presente. Espone le conoscenze in modo frammentario, con difficoltà nell'uso del linguaggio specifico della disciplina.	Sufficiente
	L'alunno fatica a confrontare le società studiate e non riesce a stabilire collegamenti con il presente. Espone i concetti in modo disorganizzato e ha difficoltà nell'uso del linguaggio storico, anche con supporto.	Non sufficiente

DISCIPLINA: TECNOLOGIA**CLASSI: PRIME**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Individuare le proprietà dei materiali più comuni e realizzare semplici oggetti anche con l'uso di dispositivi tecnologici	L'alunno riconosce le proprietà dei materiali più comuni in modo preciso attraverso prove ed esperienze che conduce con sicurezza, comprende pienamente i concetti proposti e li esprime con un linguaggio corretto. Realizza con cura e creatività prodotti artistici, manipolativi o digitali, descrivendo in modo chiaro e ordinato tutte le fasi del lavoro svolto	Ottimo
	L'alunno individua correttamente le proprietà dei materiali attraverso prove ed esperienze che conduce anche in autonomia. Comprende i concetti e li espone con un linguaggio adeguato. Realizza prodotti artistici, manipolativi o digitali in modo accurato, descrivendo le fasi del lavoro in modo comprensibile e autonomamente.	Distinto
	L'alunno svolge prove ed esperienze sui materiali e riesce a individuarne le proprietà principali. Comprende i concetti e li esprime con un linguaggio semplice, ma corretto. Realizza prodotti con qualche imprecisione, descrivendo le fasi del lavoro in modo chiaro	Buono
	L'alunno mostra qualche difficoltà nell'individuazione delle principali proprietà dei materiali. Realizza prodotti artistici, manipolativi o digitali in modo approssimativo, descrivendo le fasi del lavoro in modo parziale.	Discreto
	L'alunno riconosce alcune proprietà dei materiali con difficoltà. Comprende parzialmente i concetti ma li espone con linguaggio inadeguato. Realizza prodotti con evidenti difficoltà e scarsa cura, descrivendo le fasi del lavoro in modo frammentario e poco comprensibile	Sufficiente
	L'alunno fatica a riconoscere le proprietà dei materiali e a formulare osservazioni pertinenti, anche con guida. Non comprende i concetti e non riesce a esporli nemmeno con aiuto. Non realizza prodotti artistici, manipolativi o digitali o non riesce a descrivere le fasi del lavoro svolto	Non sufficiente

DISCIPLINA: TECNOLOGIA**CLASSI: SECONDA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Riconosce con sicurezza le caratteristiche e le funzioni degli oggetti e degli strumenti di uso comune, organizzando con chiarezza e ordine tutte le fasi di preparazione e costruzione di un oggetto.	L'alunno riconosce con sicurezza le caratteristiche e le funzioni degli oggetti e degli strumenti di uso comune. Organizza e descrive con chiarezza e ordine tutte le fasi di preparazione e costruzione di un oggetto, utilizzando materiali di recupero e non, con creatività e cura.	Ottimo
	L'alunno riconosce correttamente la maggior parte delle caratteristiche e funzioni degli oggetti e strumenti. Organizza e descrive le fasi del lavoro per la costruzione di un oggetto, utilizzando materiali di recupero e non, con cura.	Distinto
	L'alunno riconosce quasi sempre le caratteristiche e funzioni degli oggetti. Organizza le fasi del lavoro in modo chiaro, mostrando una comprensione sequenziale del processo di preparazione e costruzione di un oggetto, utilizzando materiali di recupero e non.	Buono
	L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere caratteristiche e funzioni degli oggetti. Organizza il lavoro in modo corretto e descrive le fasi del processo di preparazione e costruzione di un oggetto, utilizzando materiali di recupero e non, in modo parziale.	Discreto
	L'alunno ha notevoli difficoltà nel riconoscere caratteristiche, funzioni degli oggetti e strumenti. Descrive le fasi del processo di preparazione e costruzione di un oggetto, utilizzando materiali di recupero e non, in modo incompleto senza riuscire a seguire un ordine logico.	Sufficiente
	L'alunno non riesce a riconoscere caratteristiche e funzioni degli oggetti o a organizzare e descrivere le fasi del lavoro, anche con supporto.	Non sufficiente

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSI TERZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Riconoscere i materiali, proprietà e funzioni di oggetti utili all'attività didattica, realizzando semplici manufatti seguendo istruzioni date per diverse ricorrenze, anche con il supporto di dispositivi tecnologici.	L'alunno riconosce con sicurezza materiali, proprietà e funzioni degli oggetti. Realizza manufatti seguendo con precisione e creatività le istruzioni date, utilizzando correttamente dispositivi tecnologici. Descrive in modo chiaro e completo le diverse fasi del lavoro.	Ottimo
	L'alunno riconosce correttamente i materiali, le proprietà e le funzioni degli oggetti. Realizza manufatti con buona precisione e cura, utilizzando dispositivi tecnologici. Descrive le diverse fasi del lavoro in modo chiaro	Distinto
	L'alunno riconosce correttamente la maggior parte dei materiali, delle proprietà e delle funzioni degli oggetti. Realizza manufatti con buona precisione e cura, utilizzando dispositivi tecnologici con qualche lieve imprecisione. Descrive le fasi del lavoro in modo chiaro ma non sempre completo.	Buono
	L'alunno riconosce materiali e funzioni con qualche difficoltà. Realizza manufatti con discreta precisione, seguendo parzialmente le istruzioni e utilizzando i dispositivi tecnologici in modo semplice. Descrive le fasi del lavoro in modo incompleto.	Discreto
	L'alunno ha difficoltà nel riconoscere materiali e funzioni degli oggetti. Realizza manufatti con scarsa precisione e cura, seguendo solo in parte le istruzioni e utilizzando i dispositivi tecnologici in modo limitato. Descrive le fasi del lavoro in modo incompleto e poco comprensibile	Sufficiente
	L'alunno non riesce a riconoscere materiali, proprietà e funzioni degli oggetti né a realizzare manufatti, anche con l'uso di dispositivi tecnologici. Non descrive le fasi di lavoro nemmeno con supporto.	Non sufficiente

DISCIPLINA: TECNOLOGIA**CLASSI: QUARTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Riconoscere materiali, proprietà e funzioni di oggetti utili all'attività didattica, realizzando semplici manufatti con creatività e precisione, seguendo istruzioni date anche con l'uso di dispositivi tecnologici, e descrivendo con chiarezza le fasi del lavoro svolto.	L'alunno riconosce e utilizza correttamente materiali e strumenti, spiegandone chiaramente caratteristiche e funzioni. Realizza manufatti con precisione e creatività, documentando accuratamente e in modo ordinato tutte le fasi del lavoro con l'uso di dispositivi tecnologici	Ottimo
	L'alunno riconosce e utilizza correttamente materiali e strumenti, spiegandone le caratteristiche e funzioni. Realizza manufatti con autonomia, documentando in modo ordinato tutte le fasi del lavoro con l'uso di dispositivi tecnologici.	Distinto
	L'alunno riconosce e utilizza adeguatamente la maggior parte dei materiali e strumenti, spiegandone caratteristiche e funzioni in modo comprensibile. Realizza manufatti curati e precisi, documentando le fasi del lavoro con qualche lieve imprecisione o omissione.	Buono
	L'alunno riconosce e utilizza materiali e strumenti con qualche difficoltà. Realizza manufatti semplici ma parzialmente corretti, documentando le fasi del lavoro in modo non sempre chiaro.	Discreto
	L'alunno ha notevoli difficoltà nel riconoscere e utilizzare materiali e strumenti. Realizza manufatti con scarsa cura e precisione, descrivendo le fasi in modo incompleto e poco comprensibile, con uso limitato dei dispositivi tecnologici.	Sufficiente
	L'alunno non riesce a riconoscere né utilizzare correttamente materiali e strumenti. Non è in grado di realizzare manufatti né di descrivere o documentare le fasi del lavoro, anche con supporto.	Non sufficiente

DISCIPLINA: TECNOLOGIA**CLASSI: QUINTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Realizzare un oggetto descrivendo e documentando con chiarezza la sequenza delle operazioni, utilizzando strumenti digitali in vari contesti per supportare il lavoro e ricercare informazioni utili sul web per completare ricerche o progetti multimediali	L'alunno realizza l'oggetto in modo accurato e creativo, descrivendo e documentando tutte le fasi del processo in modo chiaro e ordinato. Utilizza efficacemente strumenti digitali in vari contesti e ricerca informazioni sul web in modo autonomo e pertinente per supportare il progetto o la ricerca multimediale.	Ottimo
	L'alunno realizza l'oggetto in modo preciso, descrivendo e documentando le fasi del processo con una buona chiarezza. Utilizza strumenti digitali in diversi contesti e ricerca informazioni sul web con autonomia.	Distinto
	L'alunno realizza l'oggetto senza particolari difficoltà, descrivendo e documentando il processo in modo chiaro. Utilizza strumenti digitali e ricerca informazioni sul web con autonomia .	Buono
	L'alunno realizza l'oggetto con alcune difficoltà, descrivendo e documentando il processo in modo parziale o poco chiaro. Utilizza strumenti digitali in modo semplice e ricerca informazioni sul web con risultati parziali o incompleti.	Discreto
	L'alunno realizza l'oggetto con scarsa cura e precisione, descrivendo le fasi in modo poco comprensibile. Utilizza gli strumenti digitali in modo limitato e non sempre appropriato. La ricerca sul web è incompleta e poco pertinente.	Sufficiente
	L'alunno non riesce a realizzare l'oggetto, né a documentare o descrivere le fasi del lavoro. Non sa utilizzare strumenti digitali in modo adeguato e non è in grado di cercare informazioni sul web anche con supporto.	Non sufficiente

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI: PRIME

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione.	L'alunno interagisce con tutti i compagni e gli adulti di riferimento in modo positivo e collaborativo con empatia e rispetto, mostrando di aver interiorizzato il principio fondamentale dell'uguaglianza di tutti e della non discriminazione contenuto nell'articolo 3 della Carta Costituzionale.	Ottimo
	L'alunno interagisce con i compagni e con gli adulti di riferimento in modo empatico e rispettoso, praticando consapevolmente il principio di uguaglianza e non discriminazione contenuto nell'articolo 3 della nostra Carta Costituzionale.	Distinto
	L'alunno instaura relazioni positive con i compagni e gli adulti di riferimento mostrando di conoscere la rilevanza del principio di uguaglianza e di non discriminazione affermato dall'articolo 3 della nostra Carta Costituzionale.	Buono
	L'alunno interagisce con i compagni, ma non sempre riesce a mantenere un atteggiamento di rispetto. Mostra difficoltà nel praticare il principio di uguaglianza affermato dall'articolo 3 della nostra Carta Costituzionale.	Discreto
	L'alunno interagisce con i compagni in modo poco rispettoso e ha difficoltà a controllare le proprie reazioni. Necessita di guida e supporto per affrontare le difficoltà in modo più sereno.	Sufficiente
	L'alunno fatica a instaurare relazioni positive e mostra scarso controllo emotivo. Ha difficoltà ad accettare regole e suggerimenti, anche se supportato.	Non sufficiente

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**CLASSI: SECONDA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione.	L'alunno interagisce con tutti i compagni e gli adulti di riferimento in modo positivo e collaborativo con empatia e rispetto, mostrando di aver interiorizzato il principio fondamentale dell'uguaglianza di tutti e della non discriminazione contenuto nell'articolo 3 della Carta Costituzionale.	Ottimo
	L'alunno interagisce con i compagni e con gli adulti di riferimento in modo empatico e rispettoso, praticando consapevolmente il principio di uguaglianza e non discriminazione contenuto nell'articolo 3 della nostra Carta Costituzionale.	Distinto
	L'alunno instaura relazioni positive con i compagni e gli adulti di riferimento mostrando di conoscere la rilevanza del principio di uguaglianza e di non discriminazione affermato dall'articolo 3 della nostra Carta Costituzionale	Buono
	L'alunno interagisce con i compagni, ma non sempre riesce a mantenere un atteggiamento di rispetto. Mostra difficoltà nel praticare il principio di uguaglianza affermato dall'articolo 3 della nostra Carta Costituzionale.	Discreto
	L'alunno interagisce con i compagni in modo poco rispettoso e ha difficoltà a controllare le proprie reazioni. Necessita di guida e supporto per affrontare le difficoltà in modo più sereno.	Sufficiente
	L'alunno fatica a instaurare relazioni positive e mostra scarso controllo emotivo. Ha difficoltà ad accettare regole e suggerimenti, anche se supportato.	Non sufficiente

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**CLASSI: TERZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	L'alunno riconosce in maniera autonoma le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio. Assume consapevolmente comportamenti idonei e corretti per la tutela dell'ambiente.	Ottimo
	L'alunno riconosce in maniera autonoma le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio. Assume comportamenti idonei e corretti per la tutela dell'ambiente.	Distinto
	L'alunno riconosce le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio. Assume comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente.	Buono
	L'alunno riconosce in maniera parzialmente autonoma le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio. Assume comportamenti non sempre idonei per la tutela dell'ambiente.	Discreto
	L'alunno, se guidato, riconosce le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente. Con il supporto del docente assume comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente.	Sufficiente
	L'alunno non riconosce, neanche se guidato, le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente e fatica ad assumere comportamenti adeguati per la sua tutela.	Non sufficiente

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**CLASSI: QUARTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	L'alunno riconosce in maniera autonoma le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio. Assume consapevolmente comportamenti idonei e corretti per la tutela dell'ambiente.	Ottimo
	L'alunno riconosce in maniera autonoma le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio. Assume comportamenti idonei e corretti per la tutela dell'ambiente.	Distinto
	L'alunno riconosce le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio. Assume comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente.	Buono
	L'alunno riconosce in maniera parzialmente autonoma le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio. Assume comportamenti non sempre idonei per la tutela dell'ambiente.	Discreto
	L'alunno, se guidato, riconosce le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente. Con il supporto del docente assume comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente.	Sufficiente
	L'alunno non riconosce, neanche se guidato, le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente e fatica ad assumere comportamenti adeguati per la sua tutela.	Non sufficiente

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI: QUINTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<p>Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare e implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Conoscere ed attivare le principali regole per la cura della salute e del benessere proprio ed altrui.</p>	L'alunno argomenta con sicurezza e pertinenza sui principi fondamentali della Costituzione italiana e in autonomia ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con altri. Rispetta sempre in modo attivo, responsabile e consapevole le regole condivise per la cura della salute e del benessere proprio ed altrui.	Ottimo
	L'alunno argomenta con sicurezza sui principi fondamentali della Costituzione italiana e in autonomia ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con altri. Rispetta in modo attivo e consapevole le regole condivise per la cura della salute e del benessere proprio ed altrui.	Distinto
	L'alunno argomenta sui principi fondamentali della Costituzione italiana con qualche imprecisione e in autonomia ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con altri. Rispetta in modo consapevole le regole condivise per la cura della salute e del benessere proprio ed altrui.	Buono
	L'alunno riconosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e in parziale autonomia ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con altri. Rispetta quasi sempre le regole condivise per la cura della salute e del benessere proprio ed altrui.	Discreto
	L'alunno riconosce, solo se guidato, alcuni dei principi fondamentali della nostra Costituzione. Rispetta le principali regole per la cura della salute e del proprio ed altrui benessere solo con il supporto del docente.	Sufficiente
	L'alunno non riconosce i principi fondamentali della nostra Costituzione e non rispetta le principali regole per la cura della salute fisica e psichica, neanche con il supporto e la guida del docente.	Non sufficiente

DISCIPLINA: MUSICA**CLASSI: PRIME**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Ascoltare e riconoscere le fonti sonore dell'ambiente circostante Discriminare rumori, suoni e silenzi	L'alunno identifica con sicurezza il silenzio e distingue in modo preciso suoni e rumori, riconoscendo correttamente sonorità naturali e artificiali.	Ottimo
	L'alunno distingue correttamente suoni e rumori, riconoscendo la differenza tra sonorità naturali e artificiali.	Distinto
	L'alunno riconosce il silenzio e distingue suoni e rumori, individuando in modo abbastanza corretto le sonorità naturali e artificiali.	Buono
	L'alunno distingue suoni e rumori con alcune imprecisioni e fatica a riconoscere le diverse sonorità naturali e artificiali.	Discreto
	L'alunno riconosce solo alcuni suoni e rumori, mostrando difficoltà nel distinguere le sonorità naturali da quelle artificiali, necessitando di supporto.	Sufficiente
	L'alunno fatica a identificare il silenzio e a distinguere suoni e rumori, non riuscendo a riconoscere le sonorità naturali e artificiali, anche se guidato.	Non sufficiente

DISCIPLINA: MUSICA**CLASSI: SECONDA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Ascoltare, rappresentare ed interpretare semplici brani musicali attraverso l'uso di linguaggi espressivi.	L'alunno ascolta con attenzione brani musicali di diverso genere e li interpreta con originalità e creatività attraverso attività espressive grafiche e motorie.	Ottimo
	L'alunno ascolta e riconosce le caratteristiche di brani musicali di diverso genere, interpretandoli in modo personale e coinvolgente attraverso attività espressive e motorie.	Distinto
	L'alunno ascolta i brani musicali con interesse e riesce a interpretarli attraverso il movimento e la grafica, pur con qualche difficoltà nell'espressione creativa.	Buono
	L'alunno partecipa alle attività di ascolto e interpretazione, ma fatica a esprimere in modo chiaro e spontaneo il contenuto musicale attraverso il disegno o il movimento.	Discreto
	L'alunno ascolta i brani con attenzione discontinua e necessita di guida per interpretarli attraverso attività espressive e motorie.	Sufficiente
	L'alunno fatica ad ascoltare e interpretare i brani musicali, mostrando difficoltà nel partecipare alle attività espressive e motorie, anche con supporto.	Non sufficiente

DISCIPLINA: MUSICA**CLASSI: TERZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Esprimere e riprodurre, individualmente o in gruppo, eventi sonori utilizzando voce, corpo, oggetti e strumenti	L'alunno esegue con precisione e sicurezza brani e canzoni di varia difficoltà, coordinando voce e movimenti in sintonia con il gruppo. Dimostra espressività e capacità di adattamento al ritmo e alla melodia.	Ottimo
	L'alunno partecipa con sicurezza all'esecuzione di brani e canzoni, mantenendo una buona coordinazione tra voce e movimenti e rispettando il ritmo e l'intonazione.	Distinto
	L'alunno esegue i brani e le canzoni con impegno, mostrando una buona coordinazione tra voce e movimenti, pur con qualche difficoltà nel mantenere il ritmo o l'intonazione.	Buono
	L'alunno partecipa all'esecuzione di brani e canzoni con qualche incertezza nel coordinare voce e movimenti, mostrando difficoltà nel mantenere il ritmo .	Discreto
	L'alunno esegue brani e canzoni con difficoltà evidenti nel coordinare voce e movimenti, necessitando di frequente supporto per rispettare il ritmo e l'intonazione.	Sufficiente
	L'alunno fatica a partecipare all'esecuzione di brani e canzoni, mostrando difficoltà nel coordinare voce e movimenti e nell'inserirsi nel lavoro di gruppo, anche con guida.	Non sufficiente

DISCIPLINA: MUSICA**CLASSI: QUARTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Utilizzare voce e semplici strumenti. Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali accompagnati da basi strumentali	L'alunno utilizza con sicurezza e consapevolezza la voce e gli strumenti per interpretare brani musicali, dimostrando sensibilità espressiva e capacità di adattamento al ritmo e alla melodia.	Ottimo
	L'alunno padroneggia gli strumenti vocali e sonori in modo efficace, riuscendo a interpretare brani musicali con buona espressività e precisione.	Distinto
	L'alunno utilizza la voce e gli strumenti in modo adeguato, riuscendo a interpretare brani musicali con qualche difficoltà nella fluidità o nell'intonazione.	Buono
	L'alunno partecipa all'interpretazione musicale con impegno, ma mostra incertezze nell'uso della voce e degli strumenti, con qualche difficoltà nella gestione del ritmo e dell'intonazione.	Discreto
	L'alunno necessita di guida per utilizzare voce e strumenti, mostrando difficoltà nel mantenere il ritmo e nell'interpretazione dei brani musicali.	Sufficiente
	L'alunno fatica a utilizzare la voce e gli strumenti in modo appropriato, non riuscendo a interpretare i brani musicali, anche con supporto.	Non sufficiente

DISCIPLINA: MUSICA**CLASSI: QUINTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso il corpo, il gesto, la danza, la voce, il disegno, il colore. Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'esecuzione e l'espressione.	L'alunno utilizza con sicurezza e consapevolezza la voce e gli strumenti per interpretare e leggere eventi musicali, dimostrando sensibilità espressiva e capacità di adattamento al ritmo e alla melodia.	Ottimo
	L'alunno padroneggia gli strumenti vocali e sonori in modo efficace, riuscendo a interpretare eventi musicali con buona espressività e precisione.	Distinto
	L'alunno utilizza la voce e gli strumenti in modo adeguato, riuscendo a interpretare eventi musicali con qualche difficoltà nella fluidità o nell'intonazione.	Buono
	L'alunno partecipa all'interpretazione musicale con impegno, ma mostra incertezze nell'uso della voce e degli strumenti, con difficoltà nella gestione del ritmo e dell'intonazione.	Discreto
	L'alunno necessita di guida per utilizzare voce e strumenti, mostrando difficoltà nel mantenere il ritmo e nell'interpretazione degli eventi musicali.	Sufficiente
	L'alunno fatica a utilizzare la voce e gli strumenti in modo appropriato, non riuscendo a interpretare e leggere gli eventi musicali, anche con supporto.	Non sufficiente

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

CLASSI: PRIME

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Sviluppare la coordinazione oculo manuale. Comunicare in modo creativo e spontaneo attraverso produzioni grafiche	L'alunno sperimenta con sicurezza e creatività diversi strumenti, scegliendo in modo autonomo quelli più adatti alla propria produzione grafica. Mostra un'ottima coordinazione oculo-manuale e un'ottima gestione dello spazio foglio. Realizza prodotti grafici originali e curati, dimostrando precisione e senso estetico.	Ottimo
	L'alunno utilizza con sicurezza e autonomia diversi strumenti, mostrando una buona capacità di scelta in base al lavoro da realizzare. Mostra una buona coordinazione oculo-manuale e una buona gestione dello spazio foglio. I prodotti grafici sono ben curati, dimostrando attenzione ai dettagli e creatività.	Distinto
	L'alunno sperimenta strumenti con interesse, utilizzandoli in modo adeguato. Realizza prodotti grafici ordinati e comprensibili, dimostrando una buona capacità espressiva. Mostra un'adeguata coordinazione oculo-manuale e un'adeguata gestione dello spazio foglio.	Buono
	L'alunno utilizza strumenti con un po' di esitazione, ma riesce a completare i propri lavori in parziale autonomia. I prodotti grafici sono semplici e presentano qualche imprecisione, ma dimostrano impegno nell'applicazione delle tecniche apprese.	Discreto
	L'alunno sperimenta strumenti con difficoltà e necessità di guida. I prodotti grafici risultano poco curati e con limitata applicazione delle tecniche, ma mostrano comunque un tentativo di sperimentazione.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà nell'uso degli strumenti, dimostrando scarso interesse e difficoltà nel loro utilizzo. I prodotti grafici sono incompleti o poco curati, con un'applicazione imprecisa delle tecniche proposte.	Non sufficiente

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**CLASSI: SECONDA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Esprimere sensazioni ed emozioni in modo creativo e spontaneo attraverso produzioni grafiche e plastiche. Utilizzare in modo consapevole e creativo tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti grafici e pittorici.	L'alunno utilizza in modo consapevole e creativo tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti grafici e pittorici. Sceglie in modo autonomo quelli più adatti alla propria produzione grafica. Realizza prodotti grafici originali e curati, dimostrando precisione, senso estetico e padronanza delle tecniche.	Ottimo
	L'alunno utilizza con sicurezza e autonomia diversi strumenti e tecniche, mostrando una buona capacità di scelta in base al lavoro da realizzare. I prodotti grafici sono ben curati e coerenti con la tecnica scelta, dimostrando attenzione ai dettagli e creatività.	Distinto
	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche con interesse, utilizzandoli in modo adeguato. Realizza prodotti grafici ordinati e comprensibili, dimostrando una buona capacità espressiva e attenzione all'uso delle tecniche.	Buono
	L'alunno utilizza strumenti e tecniche con un po' di esitazione, ma riesce a completare i propri lavori. I prodotti grafici sono semplici e presentano qualche imprecisione, ma dimostrano impegno nell'applicazione delle tecniche apprese.	Discreto
	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche con difficoltà e necessità di guida. I prodotti grafici risultano poco curati e con limitata applicazione delle tecniche, ma mostrano comunque un tentativo di sperimentazione.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà nell'uso degli strumenti e delle tecniche, dimostrando scarso interesse o difficoltà nel loro utilizzo. I prodotti grafici sono incompleti o poco curati, con un'applicazione imprecisa delle tecniche proposte.	Non sufficiente

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

CLASSI: TERZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Comunicare in modo personale e creativo attraverso produzioni grafiche e plastiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Utilizzare tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti grafici e pittorici.	L'alunno realizza prodotti grafici con creatività e sicurezza, utilizzando in modo autonomo strumenti diversi e sperimentando tecniche varie per esprimere con consapevolezza emozioni e sentimenti. Dimostra padronanza nell'uso delle tecniche e degli strumenti, realizzando lavori curati, originali e coerenti con la tecnica scelta.	Ottimo
	L'alunno utilizza con abilità e autonomia strumenti e tecniche diverse, scegliendo quelle più adatte alla propria produzione grafica. I prodotti realizzati sono ben curati e dimostrano una buona capacità di applicazione delle tecniche apprese.	Distinto
	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche con interesse, utilizzandoli in modo adeguato e consapevole. Realizza prodotti grafici ordinati e comprensibili, applicando le tecniche in modo corretto e mostrando un buon senso estetico.	Buono
	L'alunno utilizza strumenti e tecniche con qualche incertezza. I prodotti grafici risultano semplici e con qualche imprecisione, ma dimostrano impegno nell'uso delle tecniche apprese.	Discreto
	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche con difficoltà e necessità di guida. I prodotti grafici risultano poco curati e con limitata applicazione delle tecniche, ma mostrano comunque un tentativo di sperimentazione.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà nell'uso degli strumenti e delle tecniche, mostrando scarso interesse o difficoltà nell'applicazione delle consegne. I prodotti grafici sono incompleti o poco curati, con un'applicazione imprecisa o assente delle tecniche proposte.	Non sufficiente

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**CLASSI: QUARTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Elaborare produzioni personali per esprimere la realtà, sensazioni ed emozioni, sperimentando strumenti e tecniche diverse. Osservare ed analizzare un'opera d'arte individuandone gli elementi essenziali	L'alunno sperimenta con sicurezza e creatività strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. Utilizza in modo autonomo materiali e strumenti, scegliendo quelli più adatti alla propria produzione. Realizza prodotti originali e curati, dimostrando padronanza delle tecniche e attenzione all'aspetto estetico e comunicativo. Osserva e analizza un'opera d'arte individuandone con sicurezza gli elementi essenziali.	Ottimo
	L'alunno utilizza con abilità strumenti e tecniche diverse, mostrando autonomia e capacità di scelta in base al progetto. Sperimenta con interesse materiali e strumenti vari, realizzando prodotti ben curati e coerenti con la tecnica scelta. Osserva e analizza un'opera d'arte individuandone in modo autonomo gli elementi essenziali.	Distinto
	L'alunno esplora strumenti e tecniche diverse con curiosità, applicandole in modo corretto. Realizza prodotti grafici, plastici e pittorici ordinati e comprensibili, dimostrando impegno e attenzione.. Osserva e analizza un'opera d'arte individuandone gli elementi essenziali.	Buono
	L'alunno utilizza strumenti e tecniche con qualche incertezza, necessitando talvolta di guida. I prodotti realizzati presentano qualche imprecisione, ma dimostrano impegno nell'applicazione delle tecniche apprese. Osserva e analizza un'opera d'arte e ne individua con difficoltà gli elementi essenziali.	Discreto
	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche con difficoltà e con il supporto dell'insegnante. I prodotti realizzati sono semplici e poco curati, ma mostrano un tentativo di applicazione delle tecniche.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà nell'uso di strumenti e tecniche, mostrando scarso interesse o difficoltà nell'applicazione delle consegne. I prodotti risultano incompleti o poco curati, con un'applicazione imprecisa o assente delle tecniche proposte.	Non sufficiente

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**CLASSI: QUINTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sentimenti ed emozioni.</p> <p>Osservare e descrivere un'opera d'arte, riconoscendo gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	<p>L'alunno individua con sicurezza e autonomia gli elementi essenziali di un'opera d'arte analizzando con precisione la forma, il linguaggio, la tecnica e lo stile dell'artista. Comprende e interpreta il messaggio e la funzione dell'opera. Sperimenta le nuove tecniche osservate esprimendo in modo originale e creativo sentimenti ed emozioni personali.</p>	Ottimo
	<p>L'alunno riconosce con chiarezza gli elementi essenziali di un'opera d'arte, descrivendone la forma, il linguaggio, la tecnica e lo stile dell'artista. Individua il messaggio e la funzione dell'opera, fornendo spiegazioni adeguate e pertinenti. Sperimenta le nuove tecniche osservate esprimendo sentimenti ed emozioni personali.</p>	Distinto
	<p>L'alunno individua gli elementi principali di un'opera d'arte, descrivendo in modo corretto la forma, il linguaggio, la tecnica e lo stile dell'artista.</p> <p>Riconosce il messaggio e la funzione dell'opera con un buon livello di comprensione. Sperimenta le nuove tecniche osservate esprimendo sentimenti ed emozioni personali.</p>	Buono
	<p>L'alunno riconosce alcuni elementi di un'opera d'arte, con qualche incertezza nella descrizione della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.</p> <p>Individua il messaggio e la funzione dell'opera con il supporto dell'insegnante o di schemi guida. Prova ad utilizzare in modo personale le tecniche osservate.</p>	Discreto
	<p>L'alunno individua solo alcuni aspetti di un'opera d'arte, con difficoltà nel riconoscere la tecnica e lo stile dell'artista. Comprende parzialmente il messaggio e la funzione dell'opera, ma necessita di supporto per rielaborare le informazioni e per utilizzare le nuove tecniche osservate.</p>	Sufficiente
	<p>L'alunno fatica a riconoscere gli elementi essenziali di un'opera d'arte, mostrando difficoltà nel descrivere la forma, il linguaggio, la tecnica e lo stile dell'artista.</p> <p>Non riesce a comprendere il messaggio e la funzione dell'opera, anche con supporto.</p>	Non sufficiente

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA**CLASSI: PRIME**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Conoscere l'ambiente spazio in rapporto al proprio corpo e sapersi muovere in esso. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	L'alunno elabora ed esegue con sicurezza semplici sequenze di movimento dimostrando creatività e coordinazione. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, comprese le gare, collaborando in modo efficace con i compagni e rispettando le regole.	Ottimo
	L'alunno crea ed esegue sequenze di movimento con buona precisione e coordinazione. Partecipa con entusiasmo ai giochi e alle gare, collaborando positivamente con gli altri e rispettando le regole.	Distinto
	L'alunno elabora ed esegue sequenze di movimento con buona coordinazione. Partecipa ai giochi e alle gare con impegno, collaborando con i compagni.	Buono
	L'alunno esegue sequenze di movimento con alcune difficoltà di coordinazione. Partecipa ai giochi e alle gare, collaborando in modo parziale con i compagni.	Discreto
	L'alunno necessita di supporto per elaborare ed eseguire sequenze di movimento, mostrando difficoltà nella coordinazione. Partecipa ai giochi e alle gare in modo discontinuo e con difficoltà nella collaborazione.	Sufficiente
	L'alunno fatica a eseguire sequenze di movimento, anche se guidato. Non partecipa attivamente ai giochi e alle gare e ha difficoltà nel collaborare con i compagni.	Non sufficiente

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA**CLASSI: SECONDA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare). Partecipare Al gioco collettivo rispettando le indicazioni e le regole.	L'alunno coordina e combina con sicurezza e fluidità diversi schemi motori, passando con naturalezza dalla forma successiva a quella simultanea. Partecipa attivamente ai giochi e alle gare, collaborando con i compagni e rispettando le regole con impegno e correttezza.	Ottimo
	L'alunno coordina e combina gli schemi motori in modo sicuro. Partecipa con entusiasmo ai giochi e alle gare, dimostrando collaborazione e rispetto delle regole.	Distinto
	L'alunno esegue correttamente gli schemi motori in forma successiva e inizia a coordinarli in forma simultanea. Partecipa ai giochi e alle gare con impegno, collaborando con i compagni.	Buono
	L'alunno esegue schemi motori combinati principalmente in forma successiva e ha qualche difficoltà a coordinarli simultaneamente. Partecipa alle attività di gioco e di gara collaborando in maniera parziale.	Discreto
	L'alunno necessita di supporto per eseguire gli schemi motori in modo coordinato e fatica nella simultaneità dei movimenti. Partecipa ai giochi e alle gare in modo discontinuo, mostrando difficoltà nella collaborazione.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà significative nel coordinare e combinare gli schemi motori, sia in forma successiva che simultanea. Partecipa raramente alle attività di gioco e gara, mostrando scarsa collaborazione con i compagni.	Non sufficiente

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA**CLASSI: TERZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive	L'alunno conosce e applica con precisione le modalità esecutive dei giochi sportivi, adattandosi con flessibilità alle diverse proposte. Coordina schemi motori in forma successiva e simultanea con sicurezza. Partecipa attivamente ai giochi e alle gare, dimostrando un comportamento collaborativo e rispettando pienamente le regole della competizione sportiva.	Ottimo
Eseguire attività relative ai giochi sportivi individuali o di squadra 3bim	L'alunno conosce e applica correttamente le modalità esecutive dei giochi sportivi. Coordina schemi motori con sicurezza. Partecipa con impegno e rispetto delle regole nelle competizioni.	Distinto
	L'alunno applica le modalità esecutive dei giochi sportivi . Coordina gli schemi motori combinati prevalentemente in forma successiva e inizia a gestire quelli simultanei. Partecipa ai giochi e alle gare con impegno e rispetta le regole, anche se con qualche difficoltà.	Buono
	L'alunno conosce le modalità esecutive dei giochi sportivi, ma le applica con qualche incertezza. Coordina gli schemi motori principalmente in forma successiva e ha difficoltà nella simultaneità. Partecipa alle attività in modo discontinuo e talvolta fatica a rispettare le regole della competizione.	Discreto
	L'alunno applica le modalità esecutive dei giochi sportivi con supporto. Coordina gli schemi motori con difficoltà e fatica a eseguire movimenti simultanei. Partecipa ai giochi e alle gare in modo discontinuo e necessita di richiami per rispettare le regole.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà significative nell'applicare le modalità esecutive dei giochi sportivi e nel coordinare gli schemi motori. Mostra scarso coinvolgimento nelle attività di gioco e gara e non rispetta le regole della competizione, anche con guida.	Non sufficiente

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA**CLASSI: QUARTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p>	<p>L'alunno coordina e combina con sicurezza schemi motori in forma successiva e simultanea. Riconosce e valuta con precisione traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali, adattando il movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa attivamente ai giochi e alle gare, applicando correttamente le modalità esecutive. Dimostra un comportamento responsabile per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti di vita.</p>	Ottimo
	<p>L'alunno coordina e combina gli schemi motori con sicurezza. Riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi con buona autonomia. Partecipa con impegno ai giochi e alle gare, rispettando le regole e applicando adeguate misure di sicurezza.</p>	Distinto
	<p>L'alunno esegue correttamente gli schemi motori in forma successiva e inizia a coordinarli in forma simultanea. Riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi con alcune imprecisioni. Partecipa ai giochi e alle gare con impegno, conosce e applica le principali norme di sicurezza.</p>	Buono
	<p>L'alunno esegue schemi motori combinati principalmente in forma successiva e ha difficoltà nella simultaneità. Riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi in modo approssimativo. Partecipa alle attività di gioco e gara in modo discontinuo e applica le regole di sicurezza solo se guidato.</p>	Discreto
	<p>L'alunno necessita di supporto per eseguire gli schemi motori e fatica a valutare traiettorie, distanze e ritmi. Partecipa ai giochi e alle gare in modo saltuario e dimostra difficoltà nel rispettare le norme di sicurezza, necessitando di frequenti richiami.</p>	Sufficiente
	<p>L'alunno incontra difficoltà significative nel coordinare gli schemi motori, nel riconoscere traiettorie e distanze e nell'organizzare il proprio movimento nello spazio. Partecipa raramente alle attività di gioco e gara e non dimostra consapevolezza delle norme di sicurezza, anche con guida.</p>	Non sufficiente

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

CLASSI: QUINTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultane. Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	L'alunno coordina e combina con sicurezza schemi motori sia in forma successiva che simultanea. Coopera attivamente nel gruppo dei pari, si confronta lealmente e rispetta consapevolmente le regole nelle competizioni. Dimostra una chiara consapevolezza del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico per un sano stile di vita.	Ottimo
	L'alunno coordina e combina gli schemi motori con buona fluidità. Coopera attivamente nel gruppo dei pari, si confronta lealmente e rispetta le regole nelle competizioni. Comprende il legame tra alimentazione ed esercizio fisico, applicandolo con consapevolezza.	Distinto
	L'alunno esegue correttamente gli schemi motori in forma successiva e inizia a coordinarli in forma simultanea. Coopera nel gruppo dei pari, si confronta lealmente e rispetta le regole nelle competizioni. Dimostra una comprensione generale del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Buono
	L'alunno coordina gli schemi motori prevalentemente in forma successiva e fatica nella simultaneità. Se sollecitato coopera nel gruppo, si confronta con i pari e rispetta le regole. Comprende solo in parte il legame tra alimentazione ed esercizio fisico.	Discreto
	L'alunno necessita di supporto per eseguire gli schemi motori e fatica nella coordinazione simultanea. Se sollecitato e guidato coopera nel gruppo, si confronta con gli altri e rispetta generalmente le regole. Ha una conoscenza frammentaria del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Sufficiente
	L'alunno incontra difficoltà significative nel coordinare gli schemi motori. Anche se sollecitato e guidato, non collabora nel gruppo e fatica a rispettare le regole. Non dimostra comprensione del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Non sufficiente

DISCIPLINA: RELIGIONE

DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Possiede conoscenze complete e approfondite degli argomenti svolti; stabilisce collegamenti pertinenti e autonomi all'interno della disciplina. Partecipa attivamente e con entusiasmo alle attività, intervenendo con proposte pertinenti e originali. Lavora con responsabilità nel gruppo e favorisce il dialogo costruttivo. Organizza e applica le conoscenze in modo autonomo e critico	Ottimo
Possiede conoscenze sicure e approfondite degli argomenti trattati; effettua collegamenti corretti all'interno della disciplina. Partecipa con continuità alle attività, intervenendo con pertinenza. Collabora positivamente con i compagni e si mostra disponibile al dialogo. Organizza le conoscenze in modo autonomo	Distinto
Possiede una preparazione complessivamente corretta sugli argomenti svolti; riesce a stabilire collegamenti semplici. Partecipa con interesse alle attività e interviene in modo generalmente pertinente. Collabora nel gruppo in modo costruttivo e accetta il confronto. Organizza le conoscenze con una discreta autonomia	Buono
Dimostra buone conoscenze sugli argomenti trattati e riesce a stabilire semplici collegamenti all'interno della disciplina. Partecipa alle attività proposte e interviene, anche se in modo non sempre autonomo. Contribuisce positivamente al lavoro di gruppo e si mostra disponibile al dialogo e al confronto. Organizza le sue conoscenze in modo generalmente corretto, con qualche supporto.	Discreto
Possiede conoscenze essenziali sugli argomenti svolti; stabilisce collegamenti solo se guidato. Partecipa alle attività in modo saltuario e interviene con qualche incertezza. Collabora nel gruppo se stimolato e accetta il confronto con l'aiuto dell'insegnante. Organizza le conoscenze in modo semplice e con supporto costante	Sufficiente
Non ha ancora acquisito le conoscenze essenziali degli argomenti trattati; fatica a stabilire collegamenti all'interno della disciplina. Partecipa raramente alle attività e interviene in modo poco pertinente. Collabora con difficoltà nel gruppo e necessita di continuo supporto nel confronto. Organizza le conoscenze in modo frammentario e incompleto.	Non sufficiente

DISCIPLINA: **COMPORTEMENTO**

Parametri di valutazione e descrittori del comportamento scolastico:

- Rispetto delle persone e collaborazione con compagni e insegnanti
- Rispetto delle regole scolastiche e dell'ambiente scolastico e del materiale altrui
- Partecipazione e interesse alla vita scolastica
- Impegno a scuola e a casa. Responsabilità e autonomia verso il proprio dovere scolastico. Possesso e cura del proprio materiale scolastico

DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<p>L'alunno ha mostrato un comportamento rispettoso verso tutte le persone con rilevante collaborazione positiva e costante con i compagni e gli insegnanti. Ha dimostrato osservanza regolare e consapevole delle norme della comunità scolastica, rispetto dell'ambiente scolastico e del materiale comune e di quello altrui. Ha partecipato in modo consapevole e significativo alla vita scolastica, apportando un contributo personale e costruttivo. Esegue in modo autonomo, corretto e sistematico le consegne (incarichi, compiti e studio) dimostrando cura del proprio materiale e un impegno responsabile e costante a casa a scuola</p>	<p>Ottimo</p>
<p>L'alunno ha mostrato un comportamento rispettoso verso le persone con collaborazione positiva e costante con i compagni e gli insegnanti. Ha dimostrato osservanza regolare delle norme della comunità scolastica, rispetto dell'ambiente scolastico, del materiale comune e di quello altrui. Ha partecipato in modo interessato alla vita scolastica apportando un contributo personale. Esegue in modo costante, autonomo e responsabile gli incarichi e gli impegni scolastici a casa e a scuola dimostrando cura del proprio materiale.</p>	<p>Distinto</p>
<p>L'alunno ha mostrato rispetto degli adulti, dei compagni e collaborazione positiva. Ha dimostrato rispetto delle regole della comunità scolastica, dell'ambiente scolastico e del materiale comune e di quello altrui. Ha partecipato alla vita scolastica apportando un contributo personale. Esegue in modo soddisfacente gli incarichi e i compiti assegnati dimostrando cura del proprio materiale.</p>	<p>Buono</p>
<p>L'alunno ha mostrato un atteggiamento generalmente rispettoso verso le persone. Ha dimostrato un rispetto sostanziale delle regole della comunità scolastica e un atteggiamento superficiale nei confronti dell'ambiente. Ha partecipato alle attività collaborando in modo abbastanza regolare. Esegue gli incarichi e i compiti assegnati utilizzando in modo poco consapevole il proprio materiale.</p>	<p>Discreto</p>
<p>L'alunno ha mostrato di avere rapporti in alcuni casi scorretti con le persone e collaborazione parziale e saltuaria. Ha dimostrato un difficoltoso rispetto delle norme della comunità scolastica e dell'ambiente. Ha partecipato in modo limitato dimostrando un interesse parziale nei confronti dell'attività scolastica. Esegue in modo discontinuo e parziale gli incarichi e i compiti assegnati dimostrando una limitata cura del proprio materiale.</p>	<p>Sufficiente</p>
<p>L'alunno ha mostrato un mancato rispetto nei confronti delle persone. Ha dimostrato di essere elemento di disturbo delle lezioni ed un totale disinteresse per le attività didattiche. Non porta a termine incarichi e compiti assegnati dimostrando noncuranza del proprio materiale.</p>	<p>Non sufficiente</p>