



Cofinanziato
dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO
USR CAMPANIA – Ufficio VI Ambito Territoriale di NAPOLI – DR Campania - Ambito NA-22
ISTITUTO COMPRESIVO "S. DI GIACOMO - E. DE NICOLA"
Via Case Lauritano, 1 ☎ 081.879.11.73 Cod. Meccanografico NAIC8EE005 Cod. Fiscale 82009300631
e-mail naic8ee005@istruzione.it P.E.C. naic8ee005@pec.istruzione.it sito web www.icdigiacomo-denicola.edu.it
80051 – AGEROLA - NA



Ai docenti dell'IC

Alla DSGA

All'albo online

Alla Sezione Amministrazione trasparente

Al sito web istituzionale

Agli atti

OGGETTO: AVVISO UNICO DI SELEZIONE PER IL CONFERIMENTO DI:

- 1. INCARICHI DI DOCENTI ESPERTI INTERNI ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA**
- 2. INCARICHI DI DOCENTI TUTOR INTERNI ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA**

aventi ad oggetto la realizzazione di percorsi formativi nell'ambito de *Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6. A1 - Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito n. 175 del 09/09/2025, Avviso prot. n. 53338 del 09/03/2026 "Agenda SUD a.s. 2025-2026 e 2026-2027"*.

CUP: J54D25008340007 - CNP: ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-515

Titolo progetto: *Costruire competenze*

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento
- VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 126 del 20/12/2024 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 138 del 13/02/2025 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2025;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;
- VISTO** in particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)" che punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente;
- VISTO** l'ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021;
- VISTA** la Decisione di esecuzione della CE 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana;
- VISTA** la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C

(2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001;

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000176 del 30/08/2023: Agenda Sud. Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060;

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati;

VISTO l'avviso prot. n. 53338 del 09/03/2026 "Fondi Strutturali Europei – PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" - Avviso pubblico PN 2021-2027 "Scuola e competenze" 2021-2027 FSE+ e si inserisce nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo Specifico ESO4.6 del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – "Interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica e dei divari territoriali nelle Regioni del Mezzogiorno" - Azione ESO4.6 A.1, Sotto azione ESO4.6.A1.B;

VISTA la delibera del Collegio docenti n. 53 del 10/12/2025 e del Consiglio di Istituto n. 10 del 22/12/2025 di adesione al progetto PN in oggetto;

VISTO l'inoltro del Progetto il 01/04/2026, protocollato con n. 78029 dall'Unità di missione per il PNRR del MIM;

VISTA la nota prot.n. 0101977 de 04/05/2026 con la quale la competente Direzione Generale ha comunicato che è stato autorizzato il progetto dal titolo "ESO4.6.A1.B – Costruire competenze" – codice ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-515 proposto da questa Istituzione Scolastica per un importo pari a Euro 101.949,00;

VISTO il proprio decreto di assunzione a Bilancio al P.A. 2025 prot.n. 0002148/VI.2 del 27/05/2025;

VISTA la nomina RUP della Dirigente Scolastica di cui al prot. n. 0002652/ VI.2 del 23/06/2026;

VISTO il P.T.O.F. 2025/2028 di questa Istituzione scolastica;

VISTA l'approvazione del Programma Annuale 2026 con delibera del Consiglio di Istituto n. 16 del 13/02/2026;

ATTESO che l'IC "Di Giacomo-De Nicola" vuole procedere alla realizzazione del progetto de quo;

TENUTO CONTO del cronoprogramma fissato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito;

RILEVATA la necessità per questa Istituzione Scolastica, nell'ambito del Progetto intitolato: "**COSTRUIRE COMPETENZE**", CUP: J54D25008340007, di individuare **docenti ESPERTI INTERNI e docenti TUTOR INTERNI** all'istituzione scolastica, in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico;

PRESO ATTO della necessità di individuare le seguenti professionalità per la realizzazione dei seguenti percorsi formativi:

Area	Titolo modulo	Professionalità	N.ro Ore	Periodo di svolgimento
Lingua madre (Italiano L1)	187511 – STORIA IN AZIONE scuola primaria classi terze	n. 1 Esperto	30	ottobre 2026- giugno 2027
		n. 1 Tutor	30	
	187518 – STORIE CHE PRENDONO VITA scuola primaria classi terze	n. 1 Esperto	30	
		n. 1 Tutor	30	
	187602 – CREATIVITA' IN AZIONE scuola secondaria I grado classi seconde	n. 1 Esperto	30	
		n. 1 Tutor	30	
Matematica	187492 – PICCOLI CODER IN AZIONE scuola primaria classi seconde	n. 1 Esperto	30	
		n. 1 Tutor	30	
	187500 – MATEMATICA ATTIVA scuola primaria classi seconde	n. 1 Esperto	30	
		n. 1 Tutor	30	
	187546 – INFORMATICA CREATIVA scuola primaria classi quarte e quinte	n. 1 Esperto	30	
		n. 1 Tutor	30	
	187609 – MATEMATICI DEL FUTURO scuola secondaria I grado classi prime	n. 1 Esperto	30	
		n. 1 Tutor	30	
Lingua inglese per	187555 – IMPARO L'INGLESE GIOCANDO	n. 1 Esperto	30	

gli allievi della scuola primaria	classi quinte	n. 1 Tutor	30
	187562 – ENGLISH FUN LAB	n. 1 Esperto	30
	classi quinte	n. 1 Tutor	30
Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	187581 – LEVEL UP YOUR ENGLISH	n. 1 Esperto	60
	classi seconde e terze	n. 1 Tutor	60
	187591 – READY FOR THE WORLD	n. 1 Esperto	60
	classi seconde e terze	n. 1 Tutor	60
	187642 – ENGLISH FOR MY FUTURE	n. 1 Esperto	30
	classi prime	n. 1 Tutor	30
Scienze	187528 – PICCOLI SCIENZIATI CRESCONO	n. 1 Esperto	30
	scuola primaria classi quarte	n. 1 Tutor	30
	187535 – ALLA SCOPERTA DEL MONDO	n. 1 Esperto	30
	scuola primaria classi quarte	n. 1 Tutor	30
	187616 – LAB-SCIENCES	n. 1 Esperto	30
	scuola secondaria I grado classi prime e seconde	n. 1 Tutor	30

VISTO l'art. 7 commi 6 e seguenti del D.lgs. 30 marzo 2001 n. 165 e ss.mm.ii.;

VISTI i criteri per la selezione di incarichi individuali ai sensi dell'art. 45, c.2 lett h del D.L. 129/2018 approvato dal C.d.I. con delibera n. 82 del 29/11/2021;

VISTO il Quaderno n. 3 Istruzioni per l'affidamento di incarichi individuali del M.I.M;

EMANA

il seguente Avviso unico per la selezione e il reclutamento di Docenti Esperti e Docenti Tutor (INTERNI) per la realizzazione dei percorsi formativi nell'ambito del Progetto *Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6. A1 - Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito n. 175 del 09/09/2025, Avviso prot. n. 53338 del 09/03/2026 "Agenda SUD a.s. 2025-2026 e 2026-2027"*.

Art. 1 - Oggetto della procedura

Il presente Avviso di selezione è diretto al conferimento di incarichi individuali per la **selezione di docenti Esperti Interni** e di incarichi individuali per la **selezione di docenti Tutor Interni** nell'ambito del progetto sopra richiamato.

Le figure selezionate saranno impegnate nelle seguenti attività:

Tipologia di attività formativa e finalità	N. Percorsi	Modalità organizzative
Potenziamento delle competenze di base in italiano scuola primaria Il laboratorio, rivolto agli alunni delle classi terze della scuola primaria, promuove lo sviluppo delle competenze linguistiche attraverso attività di lettura, comprensione e produzione di testi, stimolando la fantasia e la capacità di espressione. Gli alunni saranno guidati nella creazione di racconti, fumetti e semplici drammatizzazioni, imparando ad organizzare le proprie idee, ad utilizzare il linguaggio in modo chiaro e creativo, a raccontare esperienze in maniera personale, esprimendo emozioni, pensieri e informazioni sia in forma orale che scritta, consolidando le competenze linguistiche fondamentali e arricchendo il lessico. L'approccio laboratoriale favorisce la partecipazione attiva e la collaborazione tra pari e stimola il piacere verso la lettura, incoraggiando gli studenti ad esplorare	N. 2 percorsi	N. 2 gruppi a classi aperte

diversi generi narrativi. Il percorso, della durata di 30 ore, evolverà attraverso attività diversificate, alternando momenti di lettura, produzione, gioco linguistico e condivisione, in un contesto inclusivo e motivante che valorizza la creatività di ciascun alunno.		
Potenziamento delle competenze di base in italiano scuola secondaria di I grado Il modulo “Creatività in azione” si configura come un percorso laboratoriale finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua italiana. L’intervento nasce dall’esigenza di rafforzare le abilità di base (lettura, scrittura, ascolto e parlato), promuovendo al contempo lo sviluppo del pensiero divergente, della creatività e della capacità di espressione personale. La lingua italiana viene proposta come strumento attivo di comunicazione, rielaborazione e interpretazione della realtà. Il percorso privilegia una didattica esperienziale e partecipativa, in cui gli studenti sono coinvolti in attività pratiche, creative e collaborative, volte a favorire un apprendimento significativo e duraturo.	N. 1 percorso	N. 1 gruppo a classi aperte
Potenziamento delle competenze di base in matematica scuola primaria Il percorso, rivolto agli alunni delle classi seconde della scuola primaria, è finalizzato allo sviluppo del pensiero logico-matematico attraverso attività ludiche, operative e laboratoriali che integrano coding, manipolazione e movimento. Gli alunni saranno introdotti al pensiero computazionale mediante l’utilizzo di Bee-Bot, sperimentando semplici sequenze di comandi e sviluppando capacità di orientamento spaziale e problem solving. Le attività saranno integrate con esperienze di matematica manipolativa attraverso l’uso dei mattoncini LEGO, TANGRAM, blocchetti a cubo e simili, che consentono di rappresentare numeri, operazioni e semplici concetti geometrici in modo concreto; l’approccio pratico e visivo favorirà la comprensione per gli alunni con difficoltà, rendendo l’apprendimento accessibile a tutti. Sono previsti giochi di movimento e strutturati, percorsi a stazioni ed attività di gruppo in cui gli alunni saranno chiamati a risolvere semplici operazioni e problemi mentre si muovono nello spazio: tale approccio dinamico contribuisce a migliorare la concentrazione, la memorizzazione e la partecipazione attiva. Attraverso un approccio laboratoriale, cooperativo e inclusivo, il percorso mira a sviluppare competenze logiche e matematiche di base, capacità di orientamento nello spazio, autonomia operativa e collaborazione tra pari, favorendo un apprendimento significativo e duraturo.	N. 2 percorsi	N. 2 gruppi a classi aperte
Potenziamento delle competenze di base in matematica scuola primaria Il percorso, rivolto alle classi quarte e quinte della scuola primaria, è finalizzato allo sviluppo delle competenze digitali di base attraverso attività semplici, creative e coinvolgenti. Gli alunni saranno guidati all’uso consapevole degli strumenti informatici, imparando a utilizzare il computer per scrivere, disegnare, organizzare informazioni e realizzare piccoli prodotti digitali. Le attività prevedono la creazione di elaborati multimediali, come brevi presentazioni, disegni, semplici storie animate o cartelloni, favorendo l’integrazione tra le diverse discipline. Gli alunni utilizzeranno il digitale come strumento per esprimersi, comunicare e rielaborare le conoscenze, collegando contenuti linguistici, logici e scientifici in modo concreto e significativo. Il laboratorio promuove un approccio attivo, in cui gli studenti imparano “facendo”, collaborando e sperimentando. Particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo di un uso responsabile e consapevole delle	N. 1 percorso	N. 1 gruppo a classi aperte

tecnologie, stimolando curiosità, autonomia e spirito critico. Attraverso attività graduali e inclusive, il percorso contribuisce a sviluppare competenze digitali di base, capacità di problem solving, pensiero logico e creatività, favorendo un apprendimento interdisciplinare e significativo.		
Potenziamento delle competenze di base in matematica scuola secondaria di I grado Il modulo propone un approccio integrato tra il potenziamento delle competenze logico-matematiche e lo sviluppo del pensiero computazionale. In linea con gli obiettivi di Agenda Sud, il percorso mira a ridurre i divari di apprendimento trasformando l'aula in un laboratorio di esplorazione tecnologica. Il cuore del modulo è l'utilizzo del Coding come strumento per risolvere problemi matematici: attraverso linguaggi di programmazione visuale (come Scratch) o la robotica educativa, gli studenti daranno vita a algoritmi, simuleranno fenomeni geometrici e creeranno modelli matematici dinamici. L'informatica non viene insegnata come materia a sé, ma come 'linguaggio' per visualizzare e manipolare concetti di aritmetica e geometria. La metodologia si basa sul Learning by Doing (imparare facendo) e sulla Gamification, incentivando il lavoro di squadra e il peer-tutoring. Questo approccio non solo potenzia le competenze tecniche e digitali, ma agisce sulla motivazione e sull'autostima degli studenti, contrastando attivamente il rischio di dispersione scolastica e rendendo l'errore una risorsa fondamentale del processo di apprendimento (debugging).	N. 1 percorso	N. 1 gruppo a classi aperte
Potenziamento delle competenze di base in inglese scuola primaria Il percorso, rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, mira al potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese attraverso attività ludiche, interattive e coinvolgenti condotte da un docente madrelingua. Giochi, canzoni, role play e simulazioni di situazioni comunicative reali favoriscono lo sviluppo della comprensione e produzione orale in modo naturale e progressivo. L'approccio adottato previsto è attivo e laboratoriale: gli alunni apprendono attraverso l'esperienza diretta, la collaborazione e l'uso concreto della lingua, consolidando il lessico di base e le principali strutture comunicative. Le attività sono pensate per stimolare partecipazione, curiosità e sicurezza nell'esprimersi, favorendo un atteggiamento positivo verso la lingua inglese. Il laboratorio si svolge in un contesto inclusivo e motivante, che promuove la partecipazione attiva di tutti gli alunni e contribuisce a rendere l'apprendimento significativo e duraturo.	N. 2 percorsi	n.2 gruppi a classi aperte
Potenziamento delle competenze di base in inglese scuola secondaria di I grado Il percorso si configura come un laboratorio esperienziale di lingua inglese, progettato per trasformare l'apprendimento da teorico a pratico e condotto da un docente madrelingua. Rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado, il percorso non si limita all'acquisizione di nozioni grammaticali, ma mira a percepire la lingua straniera come una "chiave d'accesso" fondamentale per il proprio futuro professionale e sociale. In un contesto di contrasto alla dispersione scolastica, il progetto adotta una metodologia fortemente laboratoriale e orientativa. Attraverso il Learning by Doing, gli studenti vengono posti al centro di compiti di realtà che simulano situazioni reali. In linea con le direttive di Agenda Sud, l'approccio è fortemente inclusivo, privilegiando canali comunicativi visivi e uditivi per garantire il successo formativo anche agli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento o a rischio abbandono.	N. 3 percorsi	n.3 gruppi a classi aperte

Potenziamento delle competenze scientifiche di base scuola primaria Il percorso, rivolto agli alunni delle classi quarte della scuola primaria, è finalizzato allo sviluppo delle competenze scientifiche e geografiche attraverso un approccio laboratoriale e interdisciplinare. Gli alunni saranno guidati alla scoperta dei fenomeni naturali e dei diversi ambienti, sviluppando curiosità, spirito di osservazione e capacità di indagine. Attraverso semplici esperimenti e attività pratiche, impareranno a formulare ipotesi, osservare fenomeni e trarre conclusioni, avvicinandosi in modo graduale al metodo scientifico. Le attività prevedono lo svolgimento di semplici esperimenti, l'analisi di elementi naturali come acqua, aria e suolo, l'osservazione della flora e della fauna e la rielaborazione delle informazioni attraverso mappe concettuali, schede e brevi diari di viaggio. Il percorso include anche momenti di esplorazione del territorio e attività all'aperto per rafforzare il legame tra conoscenze teoriche e realtà. Attraverso un approccio laboratoriale, cooperativo e inclusivo, il percorso mira a sviluppare competenze scientifiche di base, capacità di ricerca e rielaborazione delle informazioni, responsabilità verso l'ambiente e collaborazione tra pari, favorendo un apprendimento significativo e duraturo. Il percorso, rivolto agli alunni delle classi quarte della scuola primaria, è finalizzato allo sviluppo delle competenze scientifiche e geografiche attraverso un approccio laboratoriale e interdisciplinare. Gli alunni saranno guidati alla scoperta dei fenomeni naturali e dei diversi ambienti, sviluppando curiosità, spirito di osservazione e capacità di indagine. Attraverso semplici esperimenti e attività pratiche, impareranno a formulare ipotesi, osservare fenomeni e trarre conclusioni, avvicinandosi in modo graduale al metodo scientifico. Le attività prevedono lo svolgimento di semplici esperimenti, l'analisi di elementi naturali come acqua, aria e suolo, l'osservazione della flora e della fauna e la rielaborazione delle informazioni attraverso mappe concettuali, schede e brevi diari di viaggio. Il percorso include anche momenti di esplorazione del territorio e attività all'aperto per rafforzare il legame tra conoscenze teoriche e realtà. Attraverso un approccio laboratoriale, cooperativo e inclusivo, il percorso mira a sviluppare competenze scientifiche di base, capacità di ricerca e rielaborazione delle informazioni, responsabilità verso l'ambiente e collaborazione tra pari, favorendo un apprendimento significativo e duraturo.	N. 2 percorsi	n.2 gruppi a classi aperte
Potenziamento delle competenze scientifiche di base scuola secondaria di I grado Il modulo trasforma l'apprendimento delle scienze da teoria mnemonica a esperienza attiva e laboratoriale. Attraverso l'approccio IBSE (Inquiry-Based Science Education), gli studenti non sono spettatori di esperimenti, ma protagonisti della ricerca scientifica: pongono domande, formulano ipotesi e analizzano i dati, in particolare dei sistemi naturali che li circondano. Un pilastro centrale del modulo è la formazione delle "Sentinelle dell'Ambiente": gli studenti impareranno a monitorare la salute del proprio territorio, sviluppando una coscienza ecologica basata sull'evidenza scientifica e sul senso di responsabilità civica, poichè la salute del pianeta e quella dell'uomo sono strettamente interconnesse. Il percorso punta a colmare i divari di competenza nelle discipline STEM, rendendo la scienza accessibile e affascinante anche per gli alunni a rischio di dispersione scolastica.	N. 1 percorso	N. 1 gruppo a classi aperte

La figura dell'**ESPERTO** dovrà svolgere i seguenti compiti:

- **realizzare le attività formative** ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti;
- **organizzare l'offerta formativa** sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili;

- **svolgere le azioni formative**, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, ecc.). Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione del modulo formativo secondo il calendario approntato dalla Dirigente Scolastica e/o dal suo staff di supporto. La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito;
- **partecipare alle riunioni** programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del progetto;
- **gestire il gruppo e i singoli**, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere;
- **partecipare all'elaborazione delle valutazioni**, iniziali, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del modulo riferito al suo incarico;
- **programmare la realizzazione di un prodotto** finale del lavoro svolto che sarà presentato in uno specifico incontro finale e visionato dalle famiglie;
- **gestire per la parte di propria competenza la piattaforma dedicata SIF2127**, e comunque la registrazione telematica della propria presenza in ingresso ed in uscita e i contenuti delle attività svolte, garantendo il rispetto delle norme in materia di tutela della privacy, secondo le disposizioni in materia di sicurezza previste dal GDPR 679/2016/UE e D.Lgs. n. 196/2003 modificato dal D.Lgs. n. 101/2018;
- **comunicare preventivamente** eventuali impedimenti all'attività di docenza per tempestiva rimodulazione del calendario;
- **redigere** relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno.

3.

La figura del **TUTOR** dovrà svolgere i seguenti compiti:

- predisporre, in collaborazione con l'Esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, corrispondente a ciascun percorso laboratoriale;
- partecipare alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del progetto. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico;
- predisporre spazi, strumenti e materiali necessari ai corsisti e all'esperto;
- curare in tempo reale il registro delle presenze in piattaforma SIF2127, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando i corsisti in caso di inadempienza ai propri compiti;
- mantenere i rapporti con gli studenti e le famiglie;
- mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- partecipare con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- redigere relazione finale individuale;
- gestire per la parte di propria competenza la piattaforma dedicata SIF2127, e comunque la registrazione telematica della propria presenza in ingresso ed in uscita.

Art. 2 – Selezione

La selezione verrà effettuata dalla Dirigente Scolastica, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con la D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in "ESPERTI" e "TUTOR".

In osservanza dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. E' possibile presentare istanza di partecipazione per entrambe le figure richieste.

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione della DS coprire

le figure mancanti (esperto e/o tutor) assegnando più incarichi ai partecipanti, purché gli stessi si siano resi disponibili, ovvero, indire nuovo avviso a personale esterno oppure esperire diversa metodologia di selezione.

La Dirigente Scolastica si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso non gli fosse possibile rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica.

La Dirigente Scolastica si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse.

Art. 3 – Requisiti e titoli richiesti

Possono partecipare alla selezione i candidati che, alla data di scadenza dell'Avviso:

- abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
- non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
- possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
- non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
- non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
- possiedano il titolo di studio pertinente al modulo.

Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.

I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.

L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Art. 4 – Criteri di selezione

Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione in oggetto:

- si richiede quale titolo di accesso il possesso di competenze informatiche tali da consentire l'utilizzo di piattaforme informatiche/digitali relative al percorso progettuale nelle sezioni di specifica competenza;
- con riferimento ai moduli **di lingua inglese** i candidati devono essere in possesso dei seguenti requisiti: Docenti "madre lingua", vale a dire cittadini stranieri o italiani che, per derivazione familiare o vissuto linguistico, abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino:
 - a. di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;oppure
 - b. di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER livello C2 "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente qualora non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere;
- i titoli culturali e professionali devono essere relativi all'ambito dell'incarico per cui ci si candida; verranno valutati i *curricula* secondo la tabella in allegato.

Art. 5 – Durata dell’incarico

L’attività oggetto dell’incarico avrà la durata a decorrere dalla data dell’incarico/contratto fino al termine previsto per la realizzazione del Progetto (31/08/2027).

L’eventuale differimento del termine di conclusione dell’incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell’incarico.

Art. 6 – Corrispettivo e modalità di remunerazione

1. Il corrispettivo lordo è stabilito per gli esperti interni in euro 70/h, inteso quale importo Lordo Stato.
2. Il corrispettivo lordo è stabilito per i tutor interni in euro 30/h, inteso quale importo Lordo Stato.
3. Sui compensi, da corrispondere in ragione delle ore effettivamente svolte e rilevate telematicamente in piattaforma SIF2127, saranno applicate le ritenute previdenziali, assistenziali e fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.
4. Il compenso sarà erogato previo effettivo svolgimento delle attività, consegna dei documenti di valutazione e tutto quant’altro necessario ai fini della rendicontazione. Il compenso sarà corrisposto in base all’effettiva erogazione dei fondi comunitari e della disponibilità degli accreditamenti, disposti dagli Enti deputati. Pertanto nessuna responsabilità, in merito ad eventuali ritardi nei pagamenti, indipendenti dalla volontà dell’Istituzione scolastica, potrà essere attribuita alla medesima.

Art. 7 – Modalità e termini di presentazione delle candidature

Le istanze (Allegati A1-A2) dovranno essere indirizzate alla Dirigente scolastica dell’Istituto Comprensivo “Di Giacomo – De Nicola” via Sariani, 2, 80051 Agerola (Napoli), insieme all’allegato B1-B2-B3 (autovalutazione titoli), al documento di identità valido e al curriculum vitae con firma apposta, entro e non oltre il **giorno 29/09/2026**. Nella richiesta l’aspirante dovrà indicare per quale ruolo intende porre la propria candidatura. E’ ammessa la partecipazione anche a più moduli specificandolo all’interno della istanza di partecipazione.

La domanda può essere recapitata in forma cartacea o per posta elettronica, inviata dalla propria casella di posta elettronica all’indirizzo naic8ee005@istruzione.it. Sulla busta o nell’oggetto della mail dovrà essere apposta la dicitura **“Reclutamento esperti e/o tutor interni P.N. 2021/2027 Agenda SUD a.s. 2025-2026 e 2026-2027 Codice Progetto ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-515”**. A parità di punteggio verrà data priorità al candidato più giovane.

Gli esiti della selezione saranno comunicati ai candidati prescelti e la graduatoria relativa sarà pubblicata all’albo della Scuola, con possibilità di eventuale reclamo entro 5 giorni dalla data di pubblicazione. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda. Non sono ammessi reclami per l’inserimento di nuovi titoli valutabili. Trascorso il termine dei cinque giorni, in assenza di reclami, la graduatoria provvisoria avrà valore definitivo.

In ogni caso gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una sola candidatura purché la stessa risulti corrispondente alle esigenze progettuali. I candidati prescelti dovranno adeguatamente documentare quanto dichiarato. Gli incarichi saranno affidati, con provvedimento della Dirigente Scolastica, esclusivamente per la durata del corso e per il numero delle ore stabilite.

Art. 8 – Valutazione delle domande

1. Le istanze saranno valutate dalla Dirigente Scolastica successivamente alla scadenza prevista dal presente avviso.
2. Alla DS compete l’organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.
3. Nello svolgimento dei suoi compiti, la DS redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.

Art. 9 – Cause di esclusione

Saranno cause tassative di esclusione:

- istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- Curriculum Vitae non in formato europeo;
- Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l’autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
- documento di identità scaduto o illeggibile;
- requisiti di ammissione mancanti o non veritieri.

Art.10 – Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs 36/2023 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), viene nominato Responsabile del Procedimento la Dirigente Scolastica dott.ssa Criscuolo Maria.

Art.11 – Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo e nell'apposita sezione dedicata del Sito istituzionale della scuola al link: <https://www.icdigiacomo-denicola.edu.it/documento/pn-2021-2027-agenda-sud-terza-annualita/> ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del D.lgs. 196/2003, del DPGR UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Maria Criscuolo

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa

In allegato:

Allegato A1 – Istanza di Partecipazione Tutor Interno

Allegato A2 – Istanza di Partecipazione Esperto Interno

Allegato B1 – Autovalutazione titoli Tutor Interno

Allegato B2 – Autovalutazione titoli Esperto Interno (ad eccezione dei moduli Lingua Inglese)

Allegato B3 – Autovalutazione titoli Esperto Interno (solo per moduli di Lingua Inglese).



Firmato dal Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria CRISCUOLO
22/09/2026 13:30:35

Domanda di partecipazione alla selezione Progetto P.N. 2021/2027 AGENDA SUD A.S. 2025-2026 E 2026-2027

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale |_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

in qualità di docente presso questa Istituzione Scolastica

CHIEDE

Alla S.V. di essere ammesso/a alla procedura di selezione di TUTOR INTERNO per i percorsi formativi di cui all'Avviso (barrare la casella interessata):

- ☐ Disponibilità a svolgere un solo incarico
- ☐ Disponibilità a svolgere più incarichi

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dall'Avviso;
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici;
- ☐ di non aver subito condanne penali;
- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti;
- ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta;
- ☐ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo di Lavoro;
- ☐ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente;
- ☐ di avere la competenza informatica per l'uso della piattaforma on line "SIF 2021/2027".

Si allegano alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B1 (autovalutazione titoli)
- Curriculum Vitae con firma apposta

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmata non verrà presa in considerazione**

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA GPU E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA, TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI LA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA.

Data _____

Firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'istituto "Di Giacomo – De Nicola" al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____

Firma _____

Domanda di partecipazione alla selezione Progetto P.N. 2021/2027 AGENDA SUD A.S. 2025-2026 E 2026-2027

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

in qualità di docente presso questa Istituzione Scolastica

CHIEDE

Alla S.V. di essere ammesso/a alla procedura di selezione di ESPERTO INTERNO per i percorsi formativi di cui all'Avviso (barrare la casella interessata):

Area	Titolo modulo	Destinatari	Casella da barrare
Lingua madre (Italiano L1)	187511 – STORIA IN AZIONE	Alunni classi prime terze Scuola Primaria	
	187518 – STORIE CHE PRENDONO VITA	Alunni classi terze Scuola Primaria	
	187602 – CREATIVITA' IN AZIONE	Alunni classi seconde SSG1	
Matematica	187492 – PICCOLI CODER IN AZIONE	Alunni classi seconde Scuola Primaria	
	187500 – MATEMATICA ATTIVA	Alunni classi seconde Scuola Primaria	
	187546 – INFORMATICA CREATIVA	Alunni classi quarte e quinte Scuola Primaria	
	187609 – MATEMATICI DEL FUTURO	Alunni classi prime SSG1	
Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	187555 – IMPARO L'INGLESE GIOCANDO	Alunni classi quinte Scuola Primaria	
	187562 – ENGLISH FUN LAB	Alunni classi quinte Scuola Primaria	
Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	187581 – LEVEL UP YOUR ENGLISH	Alunni classi seconde e terze SSG1	
	187591 – READY FOR THE WORLD	Alunni classi seconde e terze SSG1	
	187642 – ENGLISH FOR MY FUTURE	Alunni classi prime SSG1	
Scienze	187528 – PICCOLI SCIENZIATI CRESCONO	Alunni classi quarte Scuola Primaria	
	187535 – ALLA SCOPERTA DEL MONDO	Alunni classi quarte Scuola Primaria	
	187616 – LAB-SCIENCES	Alunni classi prime e seconde SSG1	

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dall'Avviso;
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici;
- ☐ di non aver subito condanne penali;
- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti;

- ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta;
- ☐ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo di Lavoro;
- ☐ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente;
- ☐ di avere la competenza informatica per l'uso della piattaforma on line "SIF 2021/2027".

Si allegano alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B2 o B3 (autovalutazione titoli)
- Curriculum Vitae con firma apposta

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmata non verrà presa in considerazione**

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA GPU E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA, TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI LA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA.

Data _____ Firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'istituto "Di Giacomo – De Nicola" al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ Firma _____

AUTOVALUTAZIONE TITOLI PER IL TUTOR INTERNO

			da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
ISTRUZIONE E FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	15 punti		
A2. LAUREA (triennale, in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10 punti		
A3. DIPLOMA (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo diploma	5 punti		
CERTIFICAZIONI OTTENUTE				
COMPETENZE INFORMATICHE CERTIFICATE	Max 1	5 punti		
ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
ESPERIENZE DI FACILITATORE/VALUTATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)	Max 4	5 punti cad.		
ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR - PN)	Max 4	5 punti cad.		
ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA IN PROGETTI FINANZIATI DAL FSE (PON – PNRR – POR - PN) SULLA GESTIONE DEI PON FSE – FESR E SULL'UTILIZZO DELLE PIATTAFORME RELATIVE	Max 5	4 punti cad.		
ESPERIENZA DI FORMATORE/DOCENTE	Max 2	5 punti cad.		
COLLABORAZIONE NELLE ATTIVITÀ DI FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA (funzione strumentale, collaboratore del ds, referente commissioni, responsabile di plesso, coordinatore di classe, animatore digitale)	Max 5	1 punti cad.		
CORSI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO MIN. 10H	Max 5	1 punti cad.		
TOTALE max 100 punti				

Data _____

Firma _____

ALLEGATO B2 (PER TUTTI I MODULI AD ECCEZIONE MODULI DI LINGUA INGLESE)**AUTOVALUTAZIONE TITOLI PER L'ESPERTO INTERNO**

			da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
ISTRUZIONE E FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
A1. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	15 punti		
A2. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (triennale, in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10 punti		
DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	5 punti		
DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 1	5 punti		
MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 2	3 punti		
MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO – CORSO DI PERFEZIONAMENTO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 2	2 punti cad.		
CERTIFICAZIONI OTTENUTE				
COMPETENZE INFORMATICHE CERTIFICATE	Max 1	2 punti		
ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
ESPERIENZE DI DOCENZA NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – PNRR – POR-PN) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 5	3 punti cad.		
ESPERIENZE DI DOCENZA IN CORSI DI FORMAZIONE SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 5	3 punti cad.		
CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso partecipazione a corsi di formazione min 10 ore con attestato)	Max 3	2 punti cad.		
CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali nella scuola Primaria/Secondaria min. 10 ore)	Max 10 anni scolastici	3 punti cad.		
CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni)	Max 1	2 punti cad.		
TOTALE Max 100 punti				

Data _____

Firma _____

AUTOVALUTAZIONE TITOLI PER L'ESPERTO INTERNO

			da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
ISTRUZIONE E FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
A1. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	15 punti		
A2. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (triennale, in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10 punti		
DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	5 punti		
DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 1	5 punti		
MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 2	3 punti		
MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO – CORSO DI PERFEZIONAMENTO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 2	2 punti cad.		
CERTIFICAZIONI OTTENUTE				
COMPETENZE INFORMATICHE CERTIFICATE	Max 1	2 punti		
COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE E RICONOSCIUTE DAL MIM (QCER LIVELLO C2)	Max 1	5 Punti		
ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
ESPERIENZE DI DOCENZA NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – PNRR – POR-PN) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 5	3 punti cad.		
ESPERIENZE DI DOCENZA IN CORSI DI FORMAZIONE SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 5	3 punti cad.		
CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso partecipazione a corsi di formazione min 10 ore con attestato)	Max 3	1 punti cad.		
CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali nella scuola Primaria/Secondaria min. 10 ore)	Max 10 anni scolastici	3 punti cad.		
TOTALE Max 100 punti				

Data _____

Firma _____